



Samen groeien met plezier bij peuterspeelzaal Pruttelpot

Welkom bij Pruttelpot!

In dit pedagogisch werkplan staat wat de belangrijkste afspraken zijn op deze vestiging zoals onze openingstijden, de indeling van de groepen, hoe de dagen zijn ingedeeld, activiteiten en wat te doen bij ziekte. Dit werkplan hoort bij het pedagogisch beleid van Bink. Het pedagogisch beleid kun je vinden op de website van Bink.

Contactgegevens

vestigingsmanager: Carolijn Peeters-van der Horst

adres: Oude Tempellaan 9b 3769 JA Soesterberg

telefoonnummer: 0346-352085

e-mailadres: psz-pruttelpot@binkkinderopvang.nl

Onze vestiging

Peuterspeelzaal Pruttelpot is gevestigd in [basisschool De Startbaan](#) in Soesterberg. Hier beschikken we over twee ruime speellokalen. In het ene lokaal is een vrije ruimte en het andere speellokaal heeft verschillende speelhoeken. Zo kunnen we je peuter een uitdagende en veilige speelplek bieden. Pruttelpot heeft één groep met maximaal 16 kinderen van 2 tot 4 jaar.

Onderdeel van:	Managers Handboek	Datum laatste wijziging:	07-09-2020
Titel:	Pedagogisch werkplan peuterspeelzaal		
Printdatum:		Pagina:	1 van 20

1-Handig om te weten.....	3
Kennismaken en wennen.....	3
Brengen en ophalen	3
Wanneer zijn we open?.....	3
Afwezigheid doorgeven.....	4
Ruilen en extra dagen	4
Wat doen we als een kind ziek wordt?.....	4
Wat doen we als een kind een ongelukje krijgt?	4
2-Een ochtend of middag op de peuterspeelzaal	5
Start van de dag	5
Een voorspelbaar dagritme	5
Eten, drinken, trakteren en allergieën	6
Feest op de peuteropvang	6
Leren door te spelen	6
Spelen binnenshuis	7
Spelen in de tuin	8
Spelen buitenshuis	8
3-Samen groeien met plezier – Ouders, het kind en de mentor	9
Wat hebben we beleefd vandaag?	9
Naar school en de buitenschoolse opvang	9
Samenwerking met de basisschool	10
Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.....	10
4-Zo werken wij – Onze pedagogische uitgangspunten	11
Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	11
Emotionele veiligheid en geborgenheid	13
Ruimte en Uitdaging.....	14
Positief zelfbeeld.....	15
Samen met anderen en Respect	15
5-Samen met ouders	17
De oudercommissie: samen denken, praten en doen	17
Met ouders in gesprek.....	17
6-Peuterspeelzaal Pruttelpot: De groepen en de medewerkers	18
De stamgroep	18
Binkers: Wie werken er bij Bink?.....	19
Vrijwilligers	20
Achterwacht.....	20

Onderdeel van:	Managers Handboek	Datum laatste wijziging:	07-09-2020
Titel:	Pedagogisch werkplan peuterspeelzaal		
Printdatum:		Pagina:	2 van 20

1-Handig om te weten

Kennismaken en wennen

In het eerste gesprek met ouders en verzorgers¹ nemen we de tijd om elkaar te leren kennen en om elkaar te informeren. We maken afspraken met ouders om de overgang naar de nieuwe omgeving goed te laten verlopen, zodat hun kind zich bij ons veilig gaat voelen. Ook informeren we ouders wie de mentor is van hun kind. De mentor is een vaste pedagogisch medewerker aan wie ouders vragen kunnen stellen over het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind. De mentor maakt afspraken met ouders over het wennen.

Gemiddeld duurt een wenperiode ongeveer twee weken waarin het kind en de ouders kunnen wennen aan de nieuwe situatie. Een vaste pedagogisch medewerker, bij voorkeur de mentor, begeleidt het kind daarbij. Wennen is vaak maatwerk. Het kind is vanaf het begin hele ochtenden welkom en in overleg met ouders of afhankelijk van de behoefte van het kind wijken we hiervan af.

Tijdens het wennen kijkt de mentor goed hoe een kind zich voelt door bijvoorbeeld zoveel mogelijk in het zicht van het kind te blijven en het in contact met andere kinderen te brengen. Als mentor benoem je wat je doet en wat er om een kind heen gebeurt. Ook benoemt de mentor de emoties die ze ziet bij een kind, waardoor het kind zich begrepen voelt. Op deze manier went een kind aan de nieuwe situatie, voelt het zich veilig, heeft het aandacht voor het spelen en voor wat er in de groep gebeurt.

We geven ouders altijd ruimte om naast de haal- en brengmomenten telefonisch te informeren hoe het met hun kind gaat. Als het nodig is maken we in overleg met ouders aangepaste afspraken over het wennen. Als de wenperiode voorbij is bespreken we met de ouders hoe zij en hun kind deze hebben ervaren.

Brengen en ophalen

Kinderen kunnen worden gebracht tussen 08.15 uur en 08.30 uur en tussen 12.00 en 12.15 uur weer worden opgehaald.

Als ouders een keer niet zelf hun kind kunnen ophalen vragen we om dit aan ons door te geven. Dit kan via Mijn Bink, het digitale ouderportaal. We geven een kind niet zonder toestemming van de ouder aan iemand anders mee.

Wanneer zijn we open?

Pruttelpot is open op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.15 uur tot 12.15 uur.

Onze peuterspeelzalen zijn in de schoolweken geopend. In de schoolvakanties en een aantal dagen in het jaar zijn wij gesloten. De schoolvakanties en sluitingsdagen vind je op de website.

¹ In het pedagogisch werkplan noemen we ouders waar we vanzelfsprekend ouders en verzorgers bedoelen.

Onderdeel van:	Managers Handboek	Datum laatste wijziging:	07-09-2020
Titel:	Pedagogisch werkplan peuterspeelzaal		
Printdatum:		Pagina:	3 van 20

Afwezigheid doorgeven

We vragen ouders om door te geven als hun kind niet komt. De pedagogisch medewerkers kunnen dan bijvoorbeeld ook de andere kinderen vertellen dat een kind er die dag niet zal zijn. Ouders kunnen de afwezigheid doorgeven via Mijn Bink.

Ruilen en extra dagen

Op de peuterspeelzaal komen kinderen op vaste dagen spelen. Een dagdeel ruilen of extra komen kan incidenteel en alleen in overleg met de pedagogisch medewerker. Aan de hand van de groepsgrootte en de groepssamenstelling bepalen we of de aanvraag wordt toegekend. In de praktijk blijkt vaak dat we het aangevraagde dagdeel op de dag zelf pas kunnen beoordelen. Dit komt omdat we de afmelding van een ander kind vaak op de dag zelf ontvangen.

Wat doen we als een kind ziek wordt?

Als een kind ziek wordt tijdens de opvang of ziek naar de opvang komt, kijken we allereerst naar het algemene beeld, oftewel naar het welbevinden van het kind. Voelt het kind zich ziek en/of wijst het gedrag van het kind erop dat het ziek is? Denk daarbij aan pijn aangeven, hangerig zijn, veel huilen, koorts hebben, regelmatig overgeven, diarree hebben en niet willen eten en/of drinken. Als een kind ziek is dan heeft het veel aandacht nodig. Op de peuterspeelzaal kan een ziek kind niet de aandacht krijgen die het nodig heeft, zonder dat dit ten koste gaat van de andere kinderen op de groep. Dat is zowel voor het zieke kind als voor de andere kinderen op de groep niet fijn. Voor de pedagogisch medewerkers is dit een onprettige werksituatie. Daarom geldt dat als een kind niet kan meedoen aan het dagprogramma, we de ouder vragen het kind op te halen.

Wij volgen in het *Beleid zieke kinderen* van Bink de richtlijnen van de GGD. Deze informatie staat ook op onze website.

Wat doen we als een kind een ongelukje krijgt?

Bij kleine ongevallen of als er medische hulp nodig is, bellen we de ouder direct en overleggen we wie met het kind naar de arts gaat. In spoedeisende situaties bellen we 112 en informeren we de ouder zo spoedig mogelijk. Totdat ouders zelf aanwezig zijn blijft de pedagogisch medewerker bij het kind.

Onderdeel van:	Managers Handboek	Datum laatste wijziging:	07-09-2020
Titel:	Pedagogisch werkplan peuterspeelzaal		
Printdatum:		Pagina:	4 van 20

2–Een ochtend of middag op de peuterspeelzaal

Start van de dag

Bij het hek van het schoolplein staat een pedagogisch medewerker klaar om de kinderen te ontvangen. Kinderen worden gebracht door maximaal één volwassene. De pedagogisch medewerker begroet ouder en kinderen hartelijk. Kinderen nemen bij het hek afscheid van de ouder en lopen dan met de pedagogisch medewerker naar de groepsruimte.

De kinderen geven hun tasje met fruit aan de pedagogisch medewerker die binnen de kinderen ontvangt. Dan kunnen ze nog lekker even spelen op de groep tot iedereen er is. Het eerste kwartier vanaf openingstijd is er gelegenheid voor kinderen om een boek te lezen, een puzzel te maken of in een van de speelhoeken te spelen.



De pedagogisch medewerker zorgt dat de speelruimte er uitnodigend en uitdagend uitziet, waardoor kinderen zin krijgen om te gaan spelen. Er ligt divers speelmateriaal gericht op de verschillende ontwikkelingsgebieden klaar. Ieder kind start de dag op zijn eigen manier. Sommige kinderen gaan direct spelen, andere kinderen willen misschien bij de pedagogisch medewerker zitten of samen met de pedagogisch medewerker iets ondernemen. Bij het brengen is er op dit moment beperkt ruimte voor ouders om belangrijke informatie over hun kind met de pedagogisch medewerker te bespreken. Bijzonderheden kunnen daarom vooraf gedeeld worden via het ouderportaal en evt telefonisch extra toegelicht.

Een voorspelbaar dagritme

Een dagritme maakt de dag voorspelbaar voor kinderen en zorgt ervoor dat de peuterspeelzaal een vertrouwde plek wordt. De kring is een vast moment op de dag. We kijken samen met de kinderen wie er allemaal zijn, op deze manier leren de kinderen elkaars namen kennen. Een kind kan kiezen of het aan een groepsactiviteit mee wil doen of zelf vrij wil spelen. Door de dag heen volgen we een globaal ritme met vaste momenten van spelen,

Onderdeel van:	Managers Handboek	Datum laatste wijziging:	07-09-2020
Titel:	Pedagogisch werkplan peuterspeelzaal		
Printdatum:		Pagina:	5 van 20

samen activiteiten doen, eten en drinken. Het dagritme staat globaal vast, want als de kinderen nog geboeid met hun spel bezig zijn, dan eten en drinken we iets later.

Eten, drinken, trakteren en allergieën

Samen aan tafel: lekker & gezond

Ouders geven hun kind een gezond tussendoortje mee van huis, zoals fruit of groente, eventueel aangevuld met een droge cracker of rijstwafel. In de ochtend eten de kinderen het gezonde tussendoortje en krijgen ze water of thee te drinken.

Voor samen eten nemen we de tijd en we maken er een gezellig moment van. We voeren gesprekken met de kinderen en stimuleren de kinderen om ook met elkaar te praten. Kinderen zitten in een kleine groep met een pedagogisch medewerker aan tafel. Het is een moment waarbij we de kinderen betrekken door ze te laten helpen bij het uitdelen van de meegenomen bakjes of het opruimen van de bekertjes. Tijdens het eten krijgen kinderen de gelegenheid om zo veel mogelijk zelf te doen. Ze leren keuzes te maken in wat ze drinken en hoeveel ze eten.

De pedagogisch medewerker bespreekt met de ouders wat ze prettig vinden als het gaat om het eetpatroon van hun kind. We vragen ouders om ons te informeren als een kind een dieet volgt of allergisch is voor bepaalde voedingsstoffen, zodat we daar rekening mee kunnen houden.

Feest op de peuteropvang



Als ouders het leuk vinden vieren we de verjaardag van hun kind op het kinderdagverblijf. Het jarige kind staat in het middelpunt en mag trakteren. We vragen ouders om te zorgen voor een gezonde in de winkel voorverpakte traktatie of een traktatie in de vorm van een klein cadeautje voor de kinderen op de eigen groep. Het uitdelen gebeurt vlak voor of na een eetmoment, op die manier worden de tanden niet extra belast. Als de traktatie te veel is of niet past binnen een verantwoorde gezonde traktatie, kunnen we ervoor kiezen om een deel van de traktatie aan de kinderen mee naar huis te geven.

In ons voedingsbeleid houden we ons aan de richtlijnen van het Voedingscentrum. We letten erop dat er zo min mogelijk suiker, zout, kleur-, geur- en smaakstoffen in de voeding zitten en zo min mogelijk verzadigde vetten. Bij feesten of bijzondere dagen wijken we soms een beetje af van het bestaande voedingsbeleid en bieden we bijvoorbeeld ook pepernoten, koekjes of een ijsje aan.

Leren door te spelen

Een uitdagende en uitdagende omgeving is nodig om spelenderwijs de wereld te ontdekken. Spelen en meedoen met activiteiten kan bij ons op verschillende plekken. In de

Onderdeel van:	Managers Handboek	Datum laatste wijziging:	07-09-2020
Titel:	Pedagogisch werkplan peuterspeelzaal		
Printdatum:		Pagina:	6 van 20

eigen groepsruimte, in de andere groepsruimte, de speelzaal of buiten. Als een kind in een andere ruimte dan de stamgroep speelt, is er altijd een pedagogisch medewerker aanwezig.

Een kind leert door te spelen. Aan de hand van de thema's uit het voorschoolse programma Uk & Puk bieden we de kinderen naast het vrij spel ook groepsactiviteiten aan. In deze activiteiten staan één of twee ontwikkelingsgebieden centraal. Zo wordt de taal-spraakontwikkeling meestal gecombineerd met de motorische en zintuigelijke ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling of de beginnende rekenprikkel. Tijdens het spel en de activiteiten waar een kind aan meedoet volgen we het kind en kijken we goed hoe het kind zich ontwikkelt. We maken een inschatting of het nodig is om het spel te verrijken. We doen mee met het spel van de kinderen zonder het spel over te nemen. In de huishoek bijvoorbeeld, kunnen kinderen nieuwe woorden leren. Als een kind aan het koken is verrijken we het spel met taal. We benoemen we bijvoorbeeld wat in de pan zit: 'Hmmm, lekker je bent champignons aan het koken, dat lust ik wel.' Of in de bouwhoek wanneer kinderen een toren aan het bouwen zijn gebruiken we de woorden hoog en laag, op deze manier komen de kinderen in aanraking met rekenprikkel.

We houden we de ontwikkeling van de kinderen kind goed bij. We stemmen ons aanbod af op waar het kind nog in kan groeien om zich verder te ontwikkelen.

Bij ons op Pruttelpot kunnen kinderen altijd tekenen of plakken. De jongste kinderen ervaren hoe de lijm voelt, of dat je klei plat kunt duwen. Oudere peuters hebben echt een verhaal bij hun kunstwerk. Op Pruttelpot kan een kind ook zelf een boekje pakken en lezen. Bij elk thema wordt er een wisselend aanbod aan boeken gepresenteerd. We beschikken over een eigen buitenruimte zodat we steeds kunnen aansluiten bij de behoefte van het kind. Zo kunnen we tussen alle activiteiten door even lekker rennen buiten, of bij heel mooi weer langer buiten spelen en de activiteiten naar buiten verplaatsen.

Spelen binnenshuis

Binnen spelen gebeurt voornamelijk in de vaste groepsruimte en altijd in aanwezigheid van de pedagogisch medewerkers. Ook wanneer een kind op een andere plek gaat spelen, zorgen we ervoor dat het aantal kinderen op een pedagogisch medewerker voldoet aan de wet.

Bij ons op Pruttelpot beginnen we de dag in de groepsruimte, hier kunnen kinderen kiezen waar ze mee willen spelen. Het is een wisselend aanbod, met mogelijkheden voor meer of minder uitdaging. Kleine groepjes, rustig spel of lekker in de drukte. Kinderen leren zo van elkaar.

Naast het eigen speellokaal wordt ook gebruik gemaakt van de naastliggende ruimte van de bso. Hier maken kinderen kennis met uitdagender speelgoed. Ook wordt de ruimte gebruikt om met een kleine groep apart een activiteit te doen, of met de hele groep lekker te dansen.

Onderdeel van:	Managers Handboek	Datum laatste wijziging:	07-09-2020
Titel:	Pedagogisch werkplan peuterspeelzaal		
Printdatum:		Pagina:	7 van 20

Spelen in de tuin

Binnen spelen is anders dan buiten spelen. Buiten hebben de kinderen meer gelegenheid om te bewegen en bewegen is de motor van ontwikkeling. Daarom gaan we zo vaak mogelijk naar buiten met de kinderen. Ook bij een beetje regen of een beetje kou kleden we de kinderen goed aan en gaan we naar buiten. We stimuleren het buitenspelen omdat buitenlucht en licht gezond zijn voor kinderen en gezond bewegen belangrijk is voor de algehele ontwikkeling van kinderen.



Bij psz Pruttelpot hebben we een eigen speelterrein grenzend aan onze groepsruimte. Hier ligt kunstgras, een klimtoestel met glijbaan en een houten trein om lekker te kunnen klimmen klauteren en amen fantasiespel te beleven. We hebben een grote zandbak met allerlei speelgoed dat daarbij past. Uit de schuur halen we fietsjes en ballen voor de kinderen om mee te spelen. De buitenruimte is voorzien van een afsluitbaar hek en op die manier alleen toegankelijk vanuit onze groepsruimte.

Spelen buitenshuis

We maken soms een wandelingetje door het bos achter de school. We zoeken mooie blaadjes, stampen in de regenplassen en kijken welke kriebelbeestjes en verstopt zitten onder de oude takken en blaadjes.

Tijdens het kennismakingsgesprek vragen we ouders toestemming voor kleine uitstapjes. Kinderen dragen een bink-hesje, er is een mobiele telefoon mee en voldoende pedagogisch medewerkers. Grotere uitstapjes ondernemen we niet.

Onderdeel van:	Managers Handboek	Datum laatste wijziging:	07-09-2020
Titel:	Pedagogisch werkplan peuterspeelzaal		
Printdatum:		Pagina:	8 van 20

3–Samen groeien met plezier – Ouders, het kind en de mentor

Wat hebben we beleefd vandaag?

De peuterspeelzaal is een belangrijke aanvulling op de ontwikkeling van kinderen en op de opvoeding thuis. De dagelijkse belevenissen van de kinderen delen we via Mijn Bink en vertellen we als ouders hun kind komen halen.

Mentor

Alle pedagogisch medewerkers van de groep zijn verantwoordelijk voor de verzorging en begeleiding van alle kinderen. Daarnaast heeft elk kind een vaste pedagogisch medewerker als mentor. De mentor is het aanspreekpunt bij vragen over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. De mentor voert twee keer per jaar, bij 26, 32, 38 en 44 maanden, een observatie uit als onderdeel van ons kindvolgsysteem en maakt daar een verslag van.

Met behulp van ons observatie-instrument Zo Doe Ik, Zo praat ik, Zo beweeg ik en Zo reken ik, observeren we het kind. We kijken we naar het welbevinden, hoe het speelt en hoe het zich ontwikkelt. Na een observatie nodigen we de ouder uit voor een gesprek waarin de mentor vertelt wat zij en haar collega's hebben gezien en horen we graag hoe ouders vinden dat het met hun kind gaat. Als het nodig is bespreekt de mentor wat we kunnen doen om het welbevinden te verbeteren en/of de ontwikkeling van een kind te stimuleren. Als ouders daar behoefte aan hebben kunnen zij altijd tussen de observaties door een afspraak maken voor een gesprek met de mentor.

Soms verloopt de ontwikkeling anders dan verwacht. Ook dan gaan we in gesprek om te onderzoeken hoe we kunnen zorgen voor een optimale begeleiding van het kind. Zo nodig vragen we hulp van het team pedagogiek. Het team pedagogiek bestaat uit pedagogen en pedagogisch coaches die regelmatig op de vestigingen aanwezig zijn en de pedagogisch medewerkers continu coachen en trainen. Het kan ook zijn dat we in een gesprek met ouders adviseren om een externe deskundige te raadplegen, zoals bijvoorbeeld een logopedist, een kinderfysiotherapeut, Centrum voor Jeugd & Gezin, een orthopedagoog of de jeugdarts van het consultatiebureau.

Naar school en de buitenschoolse opvang

Als een kind vier jaar wordt begint een nieuwe fase. Het kind gaat naar school en misschien ook naar de buitenschoolse opvang. De mentor van de peuterspeelzaal nodigt ouders uit voor een eindgesprek. Tijdens dat gesprek ontvangen de ouders een geschreven overdracht voor de basisschool waar het kind naartoe gaat. Voor de leerkracht is het belangrijk om te weten hoe een kind zich de eerste jaren heeft ontwikkeld. Wij hebben een goed contact met

Onderdeel van:	Managers Handboek	Datum laatste wijziging:	07-09-2020
Titel:	Pedagogisch werkplan peuterspeelzaal		
Printdatum:		Pagina:	9 van 20

de bij ons aangesloten basisscholen en vragen ouders toestemming te geven de observatieverslagen en de geschreven overdracht aan school te overhandigen. Heeft een kind een vve-indicatie voor de peuterspeelzaal, dan vinden we het waardevol in een persoonlijk gesprek de overdracht aan de leerkracht toe te lichten, bijvoorbeeld als er opvallende ontwikkelingskenmerken of zorgen over de ontwikkeling van je kind zijn. We noemen dit de warme overdracht. Uiteraard vindt deze alleen plaats met schriftelijke toestemming van ouders.

De leerkracht kan op die manier goed aansluiten bij de ontwikkeling van een kind. Als de leerkracht nog vragen heeft, dan is het mogelijk om informatie uit te wisselen met de mentor, maar alleen na toestemming van de ouders.

Als een kind na schooltijd gaat spelen bij onze buitenschoolse opvang, vragen we ouders toestemming voor een overdracht aan de nieuwe mentor. Alle toestemmingen kunnen ouders vastleggen in Mijn Bink.

Als ouders na de peuterspeelzaal geen klant blijven van Bink, worden de gegevens van het kind na maximaal twee jaar vernietigd. Zie hiervoor ook onze privacyverklaring.

Samenwerking met de basisschool

De peuters van peuterspeelzaal Pruttelpot gaan naar verschillende scholen in Soesterberg/Soest/Huis ter Heide. De scholen werken niet allemaal met dezelfde voor- en vroegschoolse programma's, maar activiteiten en thema's sluiten over het algemeen aan. We zijn in gesprek met basisschool de Startbaan om de samenwerking te intensiveren en ook de inhoudelijke zaken beter af te kunnen stemmen.

Met de gemeente vindt jaarlijks op overkoepelend niveau overleg plaats tussen de peuterspeelzalen en de basisscholen. Tijdens deze overleggen wordt bijvoorbeeld besproken hoe de uitvoering van de overdracht of hoe moet gebeuren de ouderbetrokkenheid versterkt kan worden.

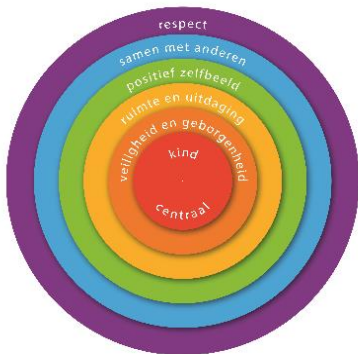
Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Bij de zorg voor kinderen hoort ook de aandacht voor het onderwerp kindermishandeling en huiselijk geweld. Bink heeft, zoals de wet het voorschrijft, een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. De stappen in de meldcode volgen wij bij vermoedens of signalen van mishandeling en verwaarlozing.

Als wij daar aanleiding toe zien gaan we in gesprek met ouders over dit gevoelige onderwerp. We gaan altijd uit van het delen van de zorg, zonder oordeel en met als doel om het welbevinden van het kind te verbeteren.

Onderdeel van:	Managers Handboek	Datum laatste wijziging:	07-09-2020
Titel:	Pedagogisch werkplan peuterspeelzaal		
Printdatum:		Pagina:	10 van 20

4-Zo werken wij – Onze pedagogische uitgangspunten



Onze pedagogische uitgangspunten hebben we weergegeven in een cirkel en dat is niet voor niets. De basis is de binnenkant: het kind centraal. Vervolgens is ons eerste doel het creëren van veiligheid en geborgenheid. Pas als die behoefte is vervuld kan het kind zelfvertrouwen krijgen, goede relaties met anderen aangaan en zich verder ontwikkelen.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Bij peuterspeelzaal Pruttelpot wordt gewerkt met het VVE-programma Uk & Puk. Voor- en vroegschoolse educatie houdt in dat kinderen op jonge leeftijd meedoen aan educatieve programma's. VVE stimuleert kinderen spelenderwijs in hun brede ontwikkeling op sociaal-emotioneel, motorisch en cognitief gebied en specifiek in taal- en rekenvaardigheden. Het streven is om kinderen een zo goed mogelijke start te laten maken op de basisschool door de activiteiten die zij aangeboden hebben gekregen op de peuterspeelzaal. Om het beste resultaat te behalen wordt een doorgaande leerlijn van de voorschoolse naar de vroegschoolse periode nagestreefd. De programma's beginnen in de peuterspeelzaal en lopen meestal door in de kleuterklassen van de basisschool. Dit is afhankelijk van de basisschool waar de peuters naartoe gaan.

Bij Bink vinden we spelend ontwikkelen van kinderen heel belangrijk. Dat betekent dat het VVE-programma waarmee wordt gewerkt op de peuterspeelzaal een leidraad vormt voor het pedagogisch-didactisch handelen van de pedagogisch medewerker en geen doel op zich is.

Uk & Puk

Op onze peuterspeelzaal werken we met het VVE-programma Uk & Puk. Spel staat bij Uk & Puk centraal. Door de combinatie van spelen en leren stimuleren de pedagogisch medewerkers de peuters in hun taal- en denkontwikkeling en ook in de ontplooiing van hun creativiteit en van hun persoonlijkheid.

Uk & Puk werkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Elk thema duurt gemiddeld zes weken. Bij elk thema bieden pedagogisch medewerkers activiteiten aan die zijn gericht op de verschillende ontwikkelingsgebieden.

Onderdeel van:	Managers Handboek	Datum laatste wijziging:	07-09-2020
Titel:	Pedagogisch werkplan peuterspeelzaal		
Printdatum:		Pagina:	11 van 20



Puk, is een pop en het speelkameraadje van de kinderen. Puk speelt de hoofdrol tijdens de activiteiten die passen bij het gekozen thema. Eén van de thema's is bijvoorbeeld 'Eet smakelijk'. Samen met Puk en de kinderen worden 'boodschappen' gedaan, wordt gekookt en wordt de tafel gedekt. De pedagogisch medewerkers stimuleren de onderlinge interacties en laten de pop Puk hier onderdeel van zijn. In hun spel betrekken ook de kinderen de pop Puk. Vaak herhalen ze in hun eigen spel, het spel dat eerst in een gezamenlijk groepsactiviteit is gedaan.

Als het nodig is verrijken de pedagogisch medewerkers het spel van de kinderen door goed te kijken en te luisteren naar wat ze zeggen en doen. De pedagogisch medewerkers blijven zo dicht mogelijk bij de belevingswereld van de kinderen, spelen mee, doen voor en geven woorden aan het spel dat de kinderen spelen. De pedagogisch medewerkers zorgen dat ze het spel niet overnemen, zodat de kinderen zich competent voelen in hun spel. De kinderen krijgen de ruimte om nieuwe dingen te ontdekken en te ervaren. Doordat de pedagogisch medewerkers aansluiten bij het spel en verwoorden wat er gebeurt ontstaat er ruimte voor interactie waardoor ze het spel met de kinderen kunnen uitbreiden door iets toe te voegen. Op deze manier stimuleren de pedagogisch medewerkers de ontwikkeling van de kinderen tijdens het vrij spel.

Een voorbeeld: In een gezamenlijke activiteit in de kring kleden de pedagogisch medewerkers Puk aan. De kinderen leren de lichaamsdelen kennen en de verschillende kledingstukken benoemen en de kleuren hiervan. Tijdens het vrij spel, kleedt een kind Puk uit en krijgt hij andere kleren aan. De pedagogisch medewerkers observeren het spel, spelen mee zonder het spel over te nemen en voeren een gesprek met het kind. 'Welke kleren heeft Puk aan en wat hij gaat doen?' Tijdens dit soort spel nodigen pedagogisch medewerkers de kinderen uit om te praten en stimuleren de pedagogisch medewerkers de uitbreiding van zijn woordenschat.

Tijdens activiteiten maken de pedagogisch medewerkers afwisselend gebruik van kijkplaten, prentenboeken, schootboeken en activiteitkisten met materialen passend bij het thema. Bij elk thema hoort ook een verhaal en wordt een thematafel ingericht. Op die manier komen de kinderen op verschillende manieren in aanraking met de woorden die horen bij een thema.

Onderdeel van:	Managers Handboek	Datum laatste wijziging:	07-09-2020
Titel:	Pedagogisch werkplan peuterspeelzaal		
Printdatum:		Pagina:	12 van 20

Emotionele veiligheid en geborgenheid

Een belangrijke basis voor kinderen om tot ontwikkeling te komen is dat zij zich emotioneel veilig en geborgen voelen. Dit betekent onder andere dat kinderen weten waar zij aan toe zijn en dat het kind voelt dat verschillende emoties er mogen zijn. Pedagogisch medewerkers reageren op een passende wijze op de kinderen, laten actief merken dat zij het kind begrijpen en reageren hier adequaat op. Naar kinderen wordt op een sensitieve en responsieve wijze gereageerd. Dit doen zij door bijvoorbeeld woorden te geven aan een situatie. Een kind heeft een snotneus, maar vindt het niet fijn om zijn neus schoon te maken. De pedagogisch medewerker gaat bij het kind zitten en zegt: “Ik zie dat je een erge snotneus hebt, vervelend hè, al dat snot en poetsen zijn ook helemaal niet fijn. Nu is je neus weer schoon en kan je weer gaan spelen.”

In de praktijk is in het gedrag van de pedagogisch medewerker continu terug te zien hoe emotionele veiligheid en geborgenheid aan kinderen geboden wordt. Een mooie praktijksituatie is wanneer kinderen de eerste paar keren naar de peuterspeelzaal komen. In deze situaties biedt de pedagogisch medewerker betrokkenheid en nabijheid door het kind te volgen en de gevoelens van het kind te benoemen.

De pedagogisch medewerker volgt de signalen van het kind door goed te kijken. Het kan zijn dat een kind dat nog niet zo lang op de peuterspeelzaal is bij het verlaten van de ouder, verlegen achter het been van de pedagogisch medewerker blijft staan en kijkt naar spelende kinderen. De kinderen zijn een treinbaan aan het bouwen en maken daarbij veel geluid. De pedagogisch medewerker gaat op kindhoogte zitten en zegt: “Fijn dat jij er weer bent vandaag. Je ziet dat de kinderen daar een treinbaan aan het maken zijn hè. Ze maken best veel geluid. Heb jij ook zin om ergens mee te gaan spelen? Waar zou jij mee willen spelen? Kijk we hebben puzzels of je kan in de huishoek gaan spelen.” Het kind reageert op de vragen van de pedagogisch medewerker en geeft aan te willen puzzelen. De pedagogisch medewerker loopt met het kind naar de puzzels en helpt bij het starten met puzzelen. In dit voorbeeld ziet de pedagogisch medewerker de signalen van het kind en reageert zij positief op het initiatief van het kind om te puzzelen. Gedurende het spel blijft de pedagogisch medewerker in de nabijheid van het kind en is ze beschikbaar wanneer het kind om hulp vraagt.

Op de peuterspeelzaal wordt er veelal gewerkt volgens een vast dagritme. Hierin komt vaak een gezamenlijk kringmoment voor, maar ook worden er leeractiviteiten in kleine groepen aangeboden. Een kringmoment draagt bij aan het groepsgevoel en elkaar leren kennen. De kleine groepen bieden een veilige, rustige leeromgeving voor kinderen, zodat zij zich op hun eigen niveau verder kunnen ontwikkelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden.

Onderdeel van:	Managers Handboek	Datum laatste wijziging:	07-09-2020
Titel:	Pedagogisch werkplan peuterspeelzaal		
Printdatum:		Pagina:	13 van 20

Ruimte en Uitdaging

Wanneer kinderen zich vrij in de ruimte kunnen bewegen en op avontuur kunnen gaan, draagt dit bij aan hun ontwikkeling. Het speel- en spelmateriaal is zichtbaar en bereikbaar voor de kinderen. Er zijn afspraken over het gebruik van specifieke materialen, zoals bijvoorbeeld scharen en verf. Pedagogisch medewerkers zorgen dat de kinderen bekend zijn met de afspraken. Op de meeste vestigingen zullen er pictogrammen op speelgoedbakken en kasten staan, zodat herkenbaar is waar welk speelgoed is. Dit stimuleert ook het zelfstandig opruimen. Pedagogisch medewerkers volgen de spelinitiatieven van kinderen en reiken materialen aan die aansluiten bij het spel of juist verrijkend zijn.

Uk & Puk

Wij werken met het VVE-programma Uk & Puk dit betekent dat de pop Puk aanwezig is en wordt gewerkt met de dagritme kaarten van Uk & Puk. Materialen zoals prentenboeken, schootboeken en kijkplaten zijn zichtbaar in de ruimte aanwezig. De ruimte is ingericht in speelhoeken. Deze speelhoeken worden soms aangepast aan het thema. In de ruimte is het thema heel duidelijk aanwezig.

Wanneer kinderen zich vrij in de ruimte kunnen bewegen en op avontuur kunnen gaan, draagt dit bij aan hun ontwikkeling. Het speel- en spelmateriaal is zichtbaar en kunnen de kinderen zelf pakken. Er zijn afspraken over het gebruik van specifieke materialen, zoals bijvoorbeeld scharen en verf. Pedagogisch medewerkers zorgen dat de kinderen bekend zijn met de afspraken. Op de meeste vestigingen zullen afbeeldingen van het speelgoed op materiaal op speelgoedbakken en kasten staan. Op die manier is het voor de kinderen herkenbaar is waar welk speelgoed staat. Dit stimuleert ook het zelfstandig opruimen. Kinderen kunnen alleen en samen tot spel komen. Pedagogisch medewerkers kunnen positief reageren op de spelinitiatieven die kinderen tonen. Daarnaast kunnen pedagogisch medewerkers het spel van de kinderen bewust verrijken door materialen aan te reiken of door (leer)vragen te stellen. Pedagogisch medewerkers kijken vanaf een afstand naar het spel van de kinderen en maken een bewuste keus om het spel te verrijken of de kinderen niet te 'storen' in hun spel.

Een aantal kinderen is in de keuken aan het spelen. Zij zijn druk met het maken van avondeten. De pedagogisch medewerker volgt het spel en kiest ervoor het spel te verrijken door te vragen wat ze gaan eten en of de tafel dan ook gedekt moet worden. Ze vraagt welke materialen er nodig zijn om de tafel te dekken. In deze situatie leren kinderen met en van elkaar.

Onderdeel van:	Managers Handboek	Datum laatste wijziging:	07-09-2020
Titel:	Pedagogisch werkplan peuterspeelzaal		
Printdatum:		Pagina:	14 van 20

Positief zelfbeeld

Een positief zelfbeeld ontwikkelen is van belang voor kinderen. Veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen kunnen opdoen draagt hieraan bij. Dit is helpend bij het omgaan met allerlei (sociale) situaties en omstandigheden waar kinderen ook later mee te maken krijgen. Pedagogisch medewerkers hebben invloed op het bieden van een omgeving waarin kinderen dit kunnen leren. Dit begint al op jonge leeftijd. Pedagogisch medewerkers bieden kinderen activiteiten aan waarbij zij aansluiten op het ontwikkelingstempo en –niveau van de kinderen. Ook geven pedagogisch medewerkers op een passende wijze steun bij het ontdekken en verrijken van spel.

Een situatie die pedagogisch medewerkers dagelijks meemaken en waarin bovenstaande heel mooi naar voren komt is dat een kind het initiatief toont om een boekje te willen lezen. Een kind komt met een boekje naar de pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker reageert positief op dit spelinitiatief en gaat met het kind zitten. Het kind reageert op wat hij ziet in het boek. De pedagogisch medewerker stelt vragen en reageert op wat het kind vertelt. Ondertussen komen meerdere kinderen bij de pedagogisch medewerker zitten. Ook deze kinderen krijgen de gelegenheid te reageren op het boek of het verhaal van een ander kind. De kinderen worden uitgedaagd tot leren doordat de pedagogisch medewerker ook vragen stelt zoals: “Welke voorwerpen komen er in het boekje voor? Wil jij eens een rode auto pakken?”. Hierna kan er een leergesprek volgen over bijvoorbeeld op vakantie gaan of over gezondheid. Afhankelijk van waar het boek over gaat is.

Samen met anderen en Respect

De groep op de peuterspeelzaal is een fantastische plek voor kinderen om met en van elkaar te leren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen met elkaar groeien en ook dat zij leren welke waarden en normen we in de samenleving met elkaar uitdragen. Wij zien een actieve rol voor ons om kinderen te leren omgaan met elkaar en reiken hun een veilige omgeving aan waarin zij sociale vaardigheden kunnen leren waarbij algemeen aanvaarde normen en waarden ook aanwezig zijn. Dit doen pedagogisch medewerkers onder andere door op een positieve wijze onderlinge contacten tussen kinderen te stimuleren en aan te moedigen. Dit kan door bijvoorbeeld een groepsactiviteit aan te bieden, maar ook door bij negatieve interacties tussen kinderen de ruimte te geven om dit zelf op te lossen. De pedagogisch medewerker kijkt mee en ondersteunt wanneer dit nodig is.

In de praktijk is een sociaal leermoment goed te herkennen tijdens een eet- en drinkmoment. Voordat we aan tafel gaan zorgt de pedagogisch medewerker dat alle kinderen van tevoren weten dat er aan tafel wordt gegaan. Dit kunnen pedagogisch medewerkers op verschillende manieren doen, bijvoorbeeld door langs de kinderen te gaan en te vertellen dat we zo aan tafel gaan. Ook kan er een liedje gezongen worden of worden kinderen al betrokken bij het klaarzetten van het drinken. Pedagogisch medewerkers kijken goed naar de kinderen en bieden waar gewenst hulp.

Onderdeel van:	Managers Handboek	Datum laatste wijziging:	07-09-2020
Titel:	Pedagogisch werkplan peuterspeelzaal		
Printdatum:		Pagina:	15 van 20

bink

Tijdens het eten wordt de interactie tussen de kinderen gestimuleerd doordat de pedagogisch medewerker de kinderen uitnodigt om te vertellen over hun belevenissen en ervaringen. Hierbij stelt de pedagogisch medewerker vragen en betreft ook de andere kinderen door bijvoorbeeld (open) vragen te stellen. Tevens kan het tafelmoment als een leermoment worden ingezet, waarbij bijvoorbeeld een gesprek gaat over waar fruitsoorten vandaan komen of over de kleur van de fruitbakjes. Ondertussen is de pedagogisch medewerker alert op de non-verbale en verbale signalen van de kinderen. De pedagogisch medewerker bevestigt dat zij het kind heeft gezien en/of gehoord door verbaal te reageren, oogcontact te hebben of te knikken. Naast dat er gegeten wordt met elkaar, leren kinderen ook op hun beurt wachten. Onder andere doordat er gelegenheid is om de beurt iets te vertellen, maar ook door het wachten op de ondersteuning van een pedagogisch medewerker bij bijvoorbeeld het pellen van een mandarijn.

Onderdeel van:	Managers Handboek	Datum laatste wijziging:	07-09-2020
Titel:	Pedagogisch werkplan peuterspeelzaal		
Printdatum:		Pagina:	16 van 20

5-Samen met ouders

De oudercommissie: samen denken, praten en doen

Elke vestiging met vijftig kindplaatsen of meer streeft ernaar een oudercommissie te hebben. Als een vestiging minder dan vijftig kindplaatsen heeft of als er geen oudercommissie is, dan organiseren we een alternatieve ouderraadpleging. We vragen regelmatig ouders deel te nemen aan de oudercommissie door het aanspreken van ouders tijdens breng- en haalmomenten, vermelden bij de intake en oudergesprekken en schrijven in de nieuwsbrief.

In de commissie zit een aantal ouders als afgevaardigden die de belangen van alle ouders op de vestiging behartigen. De oudercommissie denkt mee en adviseert over beleidsmatige en praktische zaken op de peuterspeelzaal. Jaarlijks wordt bijvoorbeeld het beleid en de afspraken rondom veiligheid en gezondheid met de oudercommissie besproken. Maar zij kunnen ook meehelpen bij het organiseren van een ouderavond en andere festiviteiten. De taken en bevoegdheden van de oudercommissie zijn vastgelegd in het oudercommissiereglement. De oudercommissie komt gemiddeld vier keer per jaar bij elkaar en heeft overleg met de vestigingsmanager.

Met ouders in gesprek

We doen er alles aan om de kwaliteit van onze opvang hoog te houden en waar nodig te verbeteren. Als ouders ergens niet tevreden over zijn, dan gaan we allereerst samen in gesprek om er samen uit te komen. Lukt het niet om tot een oplossing te komen, is er een klachtenregeling. Alle informatie hierover kunnen ouders vinden op de website van Bink.

Geschillencommissie Kinderopvang

Als ouders niet tevreden zijn over de afhandeling van een klacht en er met de directie niet uitkomen kunnen zij hun klacht voorleggen bij het Klachtenloket Kinderopvang, gevestigd in Den Haag of aanmelden bij de Geschillencommissie Kinderopvang. Informatie hierover staat ook op de website van Bink.

Onderdeel van:	Managers Handboek	Datum laatste wijziging:	07-09-2020
Titel:	Pedagogisch werkplan peuterspeelzaal		
Printdatum:		Pagina:	17 van 20

6–Peuterspeelzaal Pruttelpot: De groepen en de medewerkers

De stamgroep

De vaste groep van het kind is de stamgroep van maximaal zestien kinderen. Deze stamgroep heeft een eigen naam, een eigen ruimte en vaste pedagogisch medewerkers. Op sommige vestigingen kunnen de peuters ook gebruikmaken van andere ruimtes om te spelen of voor een activiteit.

Wij zorgen ervoor dat er altijd voor de kinderen voldoende vaste gezichten aanwezig zijn op de groep.

De stamgroep is in een vertrouwde ruimte, waar de kinderen zich op hun gemak voelen. Ze weten er de weg en de kinderen kunnen zelfstandig spelmateriaal pakken en opruimen. De ruimte is ingericht volgens het inrichtingsbeleid van Bink en de richtlijnen van het voorschoolse programma Uk & Puk.

Hieronder staat een exacte indeling van de stamgroepen.

Naam stamgroep	Leeftijdsindeling	Maximaal aantal kinderen	Aantal pedagogisch medewerkers
Puk di/vr	2–4 jaar	16	2
Puk ma/do	2–4 jaar	16	2

Op iedere stamgroep werken vaste pedagogisch medewerkers. Zij kennen de kinderen en zorgen voor de juiste begeleiding. In het online ouder- en medewerkersportaal *Mijn Bink* staan van alle kinderen belangrijke gegevens genoteerd zoals informatie over eten en allergieën.

Ook stellen we ouders via Mijn Bink tijdig op hoogte van langdurige afwezigheid van een van de vaste gezichten en wordt de naam van de vervanger vermeld. Op die manier is voor ouders inzichtelijk gedurende welke periode er wordt afgeweken van het basisrooster.

Onderdeel van:	Managers Handboek	Datum laatste wijziging:	07-09-2020
Titel:	Pedagogisch werkplan peuterspeelzaal		
Printdatum:		Pagina:	18 van 20

Binkers: Wie werken er bij Bink?

Medewerkers, opleiding en training

Bij Bink vinden we duurzame ontwikkeling van medewerkers belangrijk. Jaarlijks stellen we op basis van ons beleid deskundigheidbevordering een opleidingsplan samen. Hierin staan verschillende trainingen, cursussen en workshops, die de deskundigheid van de medewerkers bevorderen ten behoeve van pedagogische kwaliteitsverbetering en/of persoonlijke ontwikkeling.

Alle medewerkers op de peuterspeelzaal zijn in het bezit van een erkend Vroeg- en voorschoolse educatie (VVE) certificaat of volgen de opleiding. Daarnaast volgen zij het hercertificeringsprogramma waardoor er sprake is van permanente educatie.

Daarnaast krijgt duurzame professionalisering van de pedagogisch medewerkers vorm door coaching on the job door de pedagogisch coach. De pedagogisch coach ondersteunt de pedagogisch medewerkers in hun pedagogisch handelen onder andere door beeld coaching en pedagogisch inhoudelijke begeleiding van werk- en team overleggen en het aanbieden van workshops. De vestigingsmanagers worden op hun beurt begeleid door onze pedagogen, die in dienst zijn bij Bink.

We volgen nieuwe kennis en inzichten vanuit verschillende vakgebieden (pedagogiek, psychologie, onderwijs) nauwgezet en we passen deze zo mogelijk toe in de pedagogische praktijk. Op die manier bewaakt en borgt Bink de pedagogische kwaliteit op de werkvloer.

Medewerkers in opleiding, de Bink Academie

Bij Bink werken studenten van verschillende niveaus en opleidingen. Het merendeel volgt een opleiding voor een diploma die kwalificeert om te mogen werken in de kinderopvang. Dat kan een BOL (beroeps opleidende leerweg) of een BBL (beroepsbegeleidende leerweg) traject zijn.

De BOL-student is altijd boventallig. De behaalde competenties bepalen wat de student zelfstandig op de groep mag doen onder toezicht en verantwoordelijkheid van een gediplomeerde collega. Bij dit leertraject zijn het opleidingsinstituut, de werkbegeleider op de groep en de praktijkopleider betrokken. Met elkaar en de student stellen zij vast welke taken en verantwoordelijkheden de student krijgt. Het kan voorkomen dat een BOL-student (minimaal tweede leerjaar) incidenteel ingezet kan worden op de groep. Dit zal altijd met een ervaren vaste collega zijn. Zowel het opleidingsinstituut (overgangsbewijs van leerjaar één naar twee) als de leidinggevende, werkbegeleider en praktijkopleider hebben dan vastgesteld dat de student onder bepaalde voorwaarden (zie o.a. CAO Kinderopvang) ingezet mag worden op de groep.

De BBL-student start altijd boventallig op de groep. Afhankelijk van de behaalde competenties zal de student gefaseerd steeds meer intallig naast een gediplomeerde collega

Onderdeel van:	Managers Handboek	Datum laatste wijziging:	07-09-2020
Titel:	Pedagogisch werkplan peuterspeelzaal		
Printdatum:		Pagina:	19 van 20

werkzaam zijn. De behaalde competenties bepalen de taken en verantwoordelijkheden van de BBL-student. Deze taken en verantwoordelijkheden komen steeds meer overeen met de werkzaamheden van de gekwalificeerde pedagogisch medewerker. Deze registreren we in een volgsysteem (feedback/faseformulieren). Dit is inzichtelijk voor de GGD-inspecteur. Samen met de student, werkbegeleider, leidinggevende en praktijkopleider stellen we vast waar de student zit in zijn leerproces.

Als extra aanvulling op de opleiding biedt Bink de Gordon-communicatiemethode aan, geven we training met betrekking tot kindermishandeling en huiselijk geweld, cursussen EHBO van het Rode Kruis en worden studenten gecoacht met beeldcoaching.

Verder zijn er stagiair(e)s die voor een periode een maatschappelijke of een oriënterende stage komen lopen. Zij zijn nooit alleen met de kinderen, maar altijd onder toezicht van een gediplomeerde medewerker. Op een kinderdagverblijf en peuterspeelzaal mogen de stagiair(e)s:

- Binnen en buiten spelen met de kinderen
- Boekjes voorlezen
- Spelletjes doen
- Assisteren tijdens het eet- en drinkmoment onder toezicht/begeleiding van een pedagogisch medewerker
- Assisteren bij het uitvoeren van de activiteiten voor kinderen onder toezicht/begeleiding van een pedagogisch medewerker
- Helpen met huishoudelijke en groep ondersteunende taken

Vrijwilligers

Naast stagiaires zijn er bij Bink ook soms vrijwilligers werkzaam. Deze vrijwilligers helpen bij de dagelijkse werkzaamheden binnen de groep en zijn daarmee ook betrokken bij de kinderen, door bijvoorbeeld samen een boek te lezen of activiteit te ondernemen. De wijze waarop een vrijwilliger wordt ingezet, onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers, is opgenomen in het vrijwilligersbeleid van Bink. Daarnaast wordt er met iedere vrijwilliger een vrijwilligersovereenkomst opgesteld waarin onder andere de taken en verantwoordelijkheden zijn opgenomen. De vrijwilligers worden altijd boventallig ingezet.

Achterwacht

In principe zijn er altijd minimaal twee pedagogisch medewerkers aanwezig op de vestiging. Wanneer er één pedagogisch medewerker aanwezig is, is de ondersteuning van deze medewerker door een andere volwassene geregeld. De (vervangend) vestigingsmanager is in principe telefonisch bereikbaar. Een nadere vestiging specifieke beschrijving van de achterwachting is opgenomen in het werkplan Veiligheid en Gezondheid van de vestiging.

Onderdeel van:	Managers Handboek	Datum laatste wijziging:	07-09-2020
Titel:	Pedagogisch werkplan peuterspeelzaal		
Printdatum:		Pagina:	20 van 20