



GGD

Gooi en Vechtstreek

Inspectierapport

Hasselbraam De (KDV)
Banckertlaan 130
1215RH Hilversum
Registratienummer 361455100

ToeziChthouder:	GGD Gooi & Vechtstreek
In opdracht van gemeente:	Hilversum
Datum inspectie:	23-11-2018
Type onderzoek:	Jaarlijks onderzoek
Status:	Definitief
Datum vaststelling inspectierapport:	31-12-2018

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Het onderzoek.....	3
Observaties en bevindingen	4
Overzicht getoetste inspectie-items	11
Gegevens voorziening	15
Gegevens toezicht	15
Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum.....	16

Het onderzoek

Onderzoeksopzet

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang. Het betreft een onaangekondigd jaarlijks onderzoek.

Tijdens dit inspectiebezoek zijn niet alle items beoordeeld, omdat er sprake is van risico gestuurd toezicht. De inspectieactiviteit richt zich primair op de kwaliteit van de dagelijkse praktijk. Het onaangekondigde jaarlijkse inspectiebezoek bij kinderdagverblijf Hasselbraam vond plaats op 23 november 2018.

Beschouwing

Deze beschouwing beschrijft de resultaten bij de uitgevoerde inspectie. Na de feiten over het kindercentrum en de inspectiegeschiedenis, volgen de belangrijkste bevindingen. Deze worden elders in het rapport per domein verder uitgewerkt.

Algemeen

Peuterspeelzaal de Hasselbraam maakt onderdeel uit van kinderopvang organisatie BINK. BINK heeft meerdere vestigingen in Hilversum, Soest, Soesterberg en Huis ter Heide. De Hasselbraam is gevestigd in de Brede school Hilversum. Hier zijn ook buitenschoolse opvang De Hasselbraam, de van Hasseltschool en de Savornin Lohmanschool gevestigd.

De kinderen spelen in de lichte groepsruimte op de begane grond, die 's middags ook gebruikt wordt door de jongste groep van de buitenschoolse opvang Hasselbraam.

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 tot 11.30 uur kunnen er maximaal 16, 2 tot 4-jarigen spelen.

De Hasselbraam is een peuteropvang en er wordt voorschoolse educatie geboden met de methode Uk en Puk.

Inspectiegeschiedenis

De jaarlijkse inspecties van 2016 en 2017 voldeden aan de getoetste items.

Huidige inspectie

Om de kwaliteit en toegankelijkheid van de kinderopvang te verbeteren zijn afspraken gemaakt tussen de kinderopvangsector en de minister van SZW. De gemaakte afspraken uit het akkoord Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang zijn opgenomen in de Wet IKK die op 1 januari 2018 in werking is getreden.

De huidige inspectie heeft plaatsgevonden op de geldende wet- en regelgeving.

De onaangekondigde observatie van de praktijk en een gesprek met de beroepskrachten vond plaats op 23 november 2018.

Aan alle getoetste voorwaarden zoals hieronder beschreven is voldaan.

Advies aan College van B&W

Geen handhaving.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch klimaat

In de wet- regelgeving zijn pedagogische doelen vastgelegd. Om een helder beeld te krijgen van beleid, visie en praktijk zijn tijdens de observatie van de praktijk een aantal voorbeelden uit het pedagogisch beleid getoetst op uitvoering.

De observatie van de praktijk heeft plaatsgevonden op 23 november 2018. Hierbij is gekeken of de houder aandacht besteedt aan de verschillende ontwikkelingsfasen van kinderen en of er voldaan wordt aan de wettelijke bepaling van verantwoorde dagopvang. Eveneens is gesproken met de aanwezige beroepskrachten.

Dit kinderdagverblijf heeft in het Landelijk Register Kinderopvang een registratie voor voorschoolse educatie, de items met betrekking tot voorschoolse educatie zijn tijdens dit inspectiebezoek beoordeeld.

Voor de beoordeling van de voorschoolse educatie is onder andere gekeken naar welk programma er geboden wordt, of alle beroepskwalificaties en scholing overeenkomen met de bepalingen in de cao kinderopvang en cao welzijn en maatschappelijke dienstverlening en de inhoud en uitvoering van het pedagogisch beleid en opleidingsplan.

De bevindingen van de toezichthouder binnen het domein 'Pedagogisch klimaat' staan hieronder beschreven.

Pedagogisch beleid

De houder heeft een pedagogisch beleidsplan 2018, versie IKK. Daarnaast is de locatie in het bezit van een werkplan dat dateert van oktober 2018.

Tijdens de observatie op de groepen en het gesprek met de beroepskrachten is waargenomen dat de houder er in voldoende mate voor zorgt dat er conform het beleid wordt gehandeld. Zo staat er in het beleid onder andere beschreven dat:

'We kondigen aan wat we gaan doen en wat we van kinderen verwachten. We stimuleren de zelfstandigheid van kinderen en helpen waar nodig om frustratie te voorkomen. Kinderen hebben vaak hulp nodig in het omgaan met elkaar en het delen van speelgoed. We grijpen niet te snel in, maar kijken wat kinderen zelf kunnen en welke hulp ze nodig hebben om er uit te komen'. Tijdens de inspectie deden zich situaties voor waaruit is op te maken dat er conform het beleid wordt gehandeld, bijvoorbeeld in een conflictsituatie tussen twee kinderen. Dit staat beschreven in de uitwerking van de pedagogische praktijk.

'De pop Puk speelt de hoofdrol tijdens de thema's. Hij is het maatje van de kinderen en belandt in allerlei avonturen die voor de kinderen herkenbaar zijn. Daarbij ondernemen ze verschillende activiteiten als een treinbaan bouwen, zandkoekjes bakken, groentesoep maken, etc. En daarnaast ook samen liedjes zingen, naar verhalen luisteren, buiten spelen en samen eten'.

Dit is tijdens de inspectie waargenomen, Pop Puk kreeg ook een jas aan toen de kinderen buiten gingen spelen. Pop Puk ging ook mee naar buiten en zat bij een kind in het fietsstoeltje.

'De groepsruimte is zo ingericht dat er een uitdagende speelleeromgeving is voor kinderen met een veelzijdig aanbod aan spel- en ontwikkelingsmogelijkheden. We hebben: telwerkjes, poppen, auto's, puzzels, bouw materiaal, boekjes, blokken, etc..'

Er is voldoende spel materiaal voor de verschillende ontwikkelingsgebieden. Er is gesloten en open spel materiaal waar kinderen mee kunnen ontdekken en fantaseren.

Conclusie

Geconcludeerd is dat aan de beoordeelde voorwaarden ten aanzien van het pedagogisch beleid is voldaan.

Pedagogische praktijk

De observatie heeft plaatsgevonden op een vrijdagochtend gedurende momenten van opruimen, kringactiviteit, vrij spel binnen en buiten.

Er is 1 groep van maximaal 16 kinderen. Ten tijde van de inspectie zijn er 12 kinderen aanwezig, waarvan 8 met een VVE indicatie.

De houder besteedt aandacht aan de verschillende ontwikkelingsfasen van kinderen en draagt er in voldoende mate zorg voor dat:

- op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen.
- kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving.
- kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.
- kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

De beroepskrachten hebben een herkenbare dagindeling met programmaonderdelen en zij geven duidelijke informatie over start, verloop en einde van een activiteit. De situatie is voor kinderen inzichtelijk. De kinderen zitten op het kleed, op de grond. De dagritme kaarten worden doorgenomen, waarbij steeds wordt benoemd welke activiteiten de kinderen die ochtend gaan doen. Zodra een activiteit is benoemd mag een kind de kaart ophangen zodat er een chronologische volgorde ontstaat.

In het dagprogramma zijn activiteiten opgenomen die gericht zijn op en/of aanzetten tot taalverrijking zoals voorlezen, taalspelletjes, liedjes en verwoorden van ervaringen.

Er wordt aangekondigd dat de kinderen gaan buiten spelen. "Wat hebben we daarvoor nodig?" vraagt een beroepskracht. "Jas" roepen een paar kinderen. Zij worden gestimuleerd om zelf hun jas aan te trekken, de zelfredzaamheid wordt gestimuleerd. Daar waar het moeilijk wordt voor een kind helpt een beroepskracht. "Wie heeft er nog geen jas?" wordt gevraagd. Twee kinderen zitten nog op de grond, wachten geduldig en steken hun vinger op. De beroepskrachten nemen de tijd om deze kinderen te helpen met hun jas, er is even tijd voor individuele aandacht.

Buiten zijn de afspraken duidelijk voor de kinderen. Zij mogen niet alleen in de schuur komen om speelgoed te pakken. Dit gaat alleen onder begeleiding van een beroepskracht. De kinderen wachten achter een lijn terwijl een beroepskracht de fietsjes uit de schuur haalt. Als er geen fietsen meer zijn, wordt gevraagd wat de kinderen dan willen hebben om mee te spelen. Twee kinderen willen beiden met een bezem spelen en krijgen hierdoor een conflict. Een beroepskracht loopt naar ze toe, zakt door de knieën en vraagt wat er aan de hand is en wat ze kan doen. Eén van de twee kinderen oogt fysiek sterker en loopt weg met de bezem. De beroepskracht vraagt aan het andere kind of hij misschien de grote bezem wil hebben, zodat hij grote bladeren kan vegen. Dat wil hij.

De beroepskrachten geven passende steun bij het ontdekken en verrijken van spelmogelijkheden. Zij verwoorden wat er gebeurt en bieden nieuwe kansen voor vervolgspeel. Zij maken soms even deel uit van de spelsituatie, waarbij de regie bij de kinderen blijft.

Buiten spelen de kinderen onder andere met fietsjes, schommel, stoepkrijt en er worden bezems gegeven zodat de kinderen bladeren kunnen vegen. Een kind staat ineens stil en zwaait met zijn armen in de richting van een boom. Hij kijkt omhoog en wijst naar een bal die hoog in de boom zit. Een beroepskracht ziet dit en benoemt dat de bal heel hoog zit en dat ze er niet bij kunnen. De jongen zoekt stokken en zwaait ermee in de richting van de bal. Hij zoekt oogcontact met de beroepskracht en wijst met een stok naar boven. De beroepskracht pakt een stok, staat op en wijst naar boven. "Ik kan er ook niet bij [...] ik ben ook niet groot genoeg. Misschien beweegt de boom als je ertegenaan duwt en valt de bal eruit" zegt zij. De jongen mag op de boombank staan en samen met twee andere kinderen duwen ze tegen de boom aan. Ze maken grommende geluiden

alsof ze veel kracht gebruiken. De beroepskracht blijft bij de kinderen in de buurt en motiveert ze om harder te duwen. Ondertussen blijft ze in contact met de andere kinderen.

Er wordt met trots over de kinderen gesproken. Het is zichtbaar en hoorbaar dat de beroepskrachten kennis hebben over bijvoorbeeld sociale of gedragsmatige beperkingen die kinderen hebben en wat zij in benadering en aanpak nodig hebben.

Conclusie

Geconcludeerd is dat aan de beoordeelde voorwaarden ten aanzien van verantwoorde dagopvang is voldaan.

Voorschoolse educatie

Kinderdagverblijf peuterspeelzaal de Hasselbraam maakt gebruik van voorschoolse educatie methode Uk en Puk. Op 4 dagdelen van 3,5 uur per week worden er gedurende minimaal 10 uur per week activiteiten aangeboden die gericht zijn op het stimuleren van de ontwikkelingsdomeinen; taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De Hasselbraam is gevestigd in Hilversum. Hilversum is één van de gemeenten die tot de G86 behoort. De beroepskrachten voorschoolse educatie uit deze gemeenten dienen in het bezit te zijn van een document waaruit blijkt dat zij niveau 3F beheersen op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

De beroepskrachten van de Hasselbraam zijn in het bezit van een certificaat waaruit is op te maken dat zij voldoen aan taalniveau 3F.

De specifieke kenmerken van de methode Uk en Puk zijn terug gezien in de observatie van de pedagogische praktijk. Het betreft onder andere het gebruik van dagritmekaarten, een thematafel en de pop Puk. Het huidige thema is "Regen".

De houder heeft voor iedere locatie waar voorschoolse educatie wordt aangeboden een opleidingsplan opgesteld waarin tot uiting komt op welke wijze de kennis en vaardigheden van de beroepskrachten voorschoolse educatie worden onderhouden.

Het opleidingsplan besteedt aandacht aan de ontwikkeling van de beroepskrachten op het gebied van:

1. het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie
2. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling
3. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie
4. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen
5. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie

Of de uitvoering jaarlijks wordt geëvalueerd en zo nodig wordt bijgesteld zal bij een inspectie na 1 juli 2019 worden beoordeeld.

Hieronder volgen twee overzichten van de bevindingen ten aanzien van de beschrijvingen in, en de uitvoering van, het pedagogisch beleidsplan die betrekking hebben op voorschoolse educatie. Deze overzichten kunnen gebruikt worden door de Inspectie van het Onderwijs bij het toezicht op Voor- en Vroegschoolse educatie.

Hiervoor is het pedagogische werkplan beoordeeld met betrekking tot de items VE.

Beschrijving van:	Concreet en toetsbaar:
a. de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten	Voldoende concreet

b. de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling	Voldoende concreet
c. de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd	Voldoende concreet
d. de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen	Voldoende concreet
e. het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal voor voorschoolse educatie	Voldoende concreet
f. de wijze waarop wordt vormgegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie	Voldoende concreet

Tijdens de onaangekondigde observatie is gekeken naar de uitvoering van het pedagogisch beleidsplan op de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie. Hierbij is alleen gekeken naar de onderwerpen die op een zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze zijn beschreven.

Uitvoering van:	Observatie:
a. de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten	<i>'Bij Bink vinden we spelend ontwikkelen van kinderen heel belangrijk. Dat betekent dat het VVE-programma waarmee gewerkt wordt op de peuterspeelzaal een leidraad vormt voor het pedagogisch-didactisch handelen van de pedagogisch medewerker en geen doel op zich is.'</i> Waargenomen
b. de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling	<i>'De taal- en sociale vaardigheden worden bijvoorbeeld gestimuleerd doordat we kinderen ondersteunen bij het opkomen voor jezelf, het samenspelen en door onder andere het zingen van liedjes en voorlezen. Ook is er aandacht voor de motorische ontwikkeling, waarbij zowel de fijne als grove motoriek in activiteiten aan bod komt, zoals bij het plakken en knippen, knopen open en dichtdoen, fietsen, op een been staan, enzovoort. Op het gebied van het stimuleren van de ontluikende gecijferdheid, zijn er diverse reken- en sorteerspelletjes, zoals het tellen van de knopen op je jas, tot het op kleur sorteren van de duplostenen.'</i> Waargenomen
c. de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd	<i>'Op de peuterspeelzaal observeren we de kinderen wanneer zij 26, 32, 38 en 44 maanden oud zijn aan de hand van de methode 'Doen, Praten en Bewegen' (nadere toelichting staat in hoofdstuk 6). De uitslagen van deze observaties bespreken we met de ouders. Op basis van de observaties van de kinderen, wordt het activiteitenaanbod bepaald. Dit houdt in dat de pedagogisch medewerker bij het ene kind meer activiteiten op het gebied van taal aanbiedt en het andere kind bijvoorbeeld meer bewegingsactiviteiten. Op deze manier sluit de pedagogisch medewerker aan bij het ontwikkelingsniveau van het kind.'</i> Waargenomen

d. de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen	<p><i>'Bij alle thema's van de verschillende voorschoolse programma's zijn er activiteiten ontwikkeld die ouders ook thuis met hun kind kunnen doen. De activiteiten zijn vooral gericht op spraak/taal, leren omgaan met gevoelens en rekening houden met elkaar, bewegen en ervaren en ruimtelijke begrippen. Bij het introduceren van een nieuwe thema informeren we ouders hierover via een bijeenkomst op de peuterspeelzaal. Wij lichten het thema toe en ouders krijgen informatie mee naar huis. Wij verwachten dat er minimaal één ouder van het kind bij deze en andere ouderbijeenkomsten aanwezig is.'</i></p> <p>Waargenomen</p>
e. het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal voor voorschoolse educatie	<p><i>'Uk & Puk maakt gebruik van de pop Puk. [...]De groepsruimte is zo ingericht dat er een uitdagende speelleeromgeving is voor kinderen met een veelzijdig aanbod aan spel- en ontwikkelingsmogelijkheden. We hebben: telwerkjes, poppen, auto's, puzzels, bouw materiaal, boekjes, blokken, etc.. Ook is er een thematafel in de groepsruimte waar diverse materialen en boekjes over het thema te vinden zijn.'</i></p> <p>Waargenomen</p>
f. de wijze waarop wordt vormgegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie	<p><i>'In de gemeente Hilversum wordt niet op alle scholen met een VVE programma gewerkt. Hierdoor is er geen aansluiting tussen de peuterspeelzaal en een vroegschool op het gebied van thema's en activiteiten. Wel vindt er jaarlijks op overkoepelend niveau overleg plaats tussen de peuterspeelzalen en de basisscholen. Tijdens dergelijke overleggen wordt er bijvoorbeeld besproken hoe de ouderbetrokkenheid versterkt kan worden of hoe de uitvoering van de overdracht moet gebeuren.'</i></p> <p>Waargenomen</p>

Kwalificaties

Op de dagdelen dat er VE wordt aangeboden zijn er twee, conform cao, gediplomeerde beroepskrachten aanwezig. Per 1 augustus 2018 dienen alle beroepskrachten voorschoolse educatie (VE) in het bezit te zijn van een bewijsstuk dat zij minimaal een module binnen de beroepsopleiding óf scholing van ten minste 12 dagdelen hebben gevolgd dat specifiek gericht is op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie. De huidige beroepskrachten VE van kinderdagverblijf De Hasselbraam kunnen aantonen hier aan te voldoen doordat zij in het bezit zijn van een certificaat VE.

Conclusie

Geconcludeerd is dat aan de beoordeelde voorwaarden ten aanzien van voorschoolse educatie is voldaan.

Gebruikte bronnen:

- Interview (aanwezige beroepskrachten)
- Observaties (onaangekondigd 23 november 2018)
- Website (www.binkkinderopvang.nl)
- Pedagogisch beleidsplan (IKK versie 2018)
- Pedagogisch werkplan (psz Hasselbraam (VVE) versie oktober 2018)
- VVE-certificaten
- Opleidingsplan voorschoolse educatie (opleidingsbeleid peuterspeelzalen Bink 2018)

Personeel en groepen

Een vertrouwde en veilige omgeving is een noodzakelijke voorwaarde voor de ontwikkeling van het kind. Gekwalificeerde beroepskrachten die in het bezit zijn van een geldige verklaring omtrent het gedrag, vaste groepen, vaste gezichten, vaste ruimtes en een vast dagritme zijn hierbij belangrijke randvoorwaarden. De houder dient daarnaast zorg te dragen voor de juiste verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal kinderen per leeftijdscategorie (beroepskracht-kindratio).

Een Verklaring Omtrent het Gedrag is een verklaring van de Minister van Justitie en Veiligheid waaruit blijkt dat het gedrag van een natuurlijk persoon of rechtspersoon in het verleden geen bezwaar vormt voor het vervullen van een specifieke taak of functie in de samenleving, in dit geval in de kinderopvang. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat de houder zelf en de beroepskrachten en eventuele stagiaires en vrijwilligers in het bezit zijn van een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag en dat deze ingeschreven en gekoppeld zijn in het personenregister kinderopvang.

De houder dient er zorg voor te dragen dat alleen beroepskrachten worden ingezet die beschikken over de juiste beroepskwalificatie. De kwalificatie-eis staat beschreven in de cao kinderopvang en cao welzijn en maatschappelijke dienstverlening.

De bevindingen van de toezichthouder van de getoetste items binnen het domein 'Personeel en groepen' staan hieronder beschreven.

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

Op 1 maart 2018 is het personenregister kinderopvang (prk) in werking getreden. Bestuurders en houder van kinderopvangorganisaties, vaste medewerkers, administratief personeel met toegang tot gegevens van kinderen, uitzendkrachten, stagiairs, vrijwilligers, zelfstandigen, iedereen die woont op een opvanglocatie en personen die structureel aanwezig zijn tijdens opvanguren dienen vanaf die datum te zijn ingeschreven in het register en gekoppeld te zijn aan de houder die in het Landelijk Register Kinderopvang staat geregistreerd.

Tijdens het bezoek van de toezichthouder is naar de registratie en koppeling in het prk gekeken van de aanwezige beroepskrachten. Zij vormen de steekproef voor dit onderzoek. Geconstateerd is dat alle personen uit deze steekproef zijn ingeschreven en gekoppeld.

Conclusie

Geconcludeerd is dat aan de beoordeelde voorwaarden ten aanzien van Verklaring Omtrent het Gedrag is voldaan.

Opleidingseisen en eisen aan de inzet van leerlingen

Tijdens het bezoek van de toezichthouder zijn de diploma's van de aanwezige beroepskrachten ingezien. Zij vormen de steekproef voor dit onderzoek. Het kindercentrum beschikt over beroepskrachten met verschillende beroepskwalificaties zoals Agogisch Werk en SPW-3. De diploma's uit deze steekproef zijn opgenomen in de meest recente cao.

De houder zet geen stagiaires in.

Conclusie

Geconcludeerd is dat aan de beoordeelde voorwaarden ten aanzien van opleidingseisen en eisen aan de inzet van leerlingen is voldaan.

Aantal beroepskrachten

De verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in een stamgroep (beroepskracht-kindratio) wordt op basis van rekenregels berekend. Voor de berekening is gebruik gemaakt van de rekentool op www.1ratio.nl.

Bij de onaangekondigde inspectie is de volgende beroepskracht-kindratio geconstateerd;

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximale omvang groep	Aantal aanwezige kinderen	Aantal beroepskrachten nodig	Aantal beroepskrachten aanwezig
Hasselbraam	2-4 jaar	16	12	2	2

Conclusie

Geconcludeerd is dat aan de beoordeelde voorwaarden ten aanzien van het aantal beroepskrachten is voldaan.

Stabiliteit van de opvang voor kinderen

De opvang vindt plaats in een stamgroep. Er is één stamgroep, waarbij rekening wordt gehouden met de maximale groeps grootte.

Conclusie

Geconcludeerd is dat aan de beoordeelde voorwaarden ten aanzien van de stabiliteit van de opvang voor kinderen is voldaan.

Gebruikte bronnen:

- Interview (aanwezige beroepskrachten)
- Observaties (onaangekondigd 23 november 2018)
- Personen Register Kinderopvang (geraadpleegd 23 november 2018)
- Diploma's beroepskrachten
- Presentielijsten (iPad)

Overzicht getoetste inspectie-items

Pedagogisch klimaat
Pedagogisch beleid
Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)
Pedagogische praktijk
In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden: a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen; b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving; c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden; d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)
Voorschoolse educatie
De houder beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze: a. de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten, b. de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling, c. de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd, d. de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, e. het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal voor voorschoolse educatie, en f. de wijze waarop wordt vormgegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)
De houder geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)
De voorschoolse educatie omvat per week ten minste vier dagdelen van ten minste 2,5 uur of per week ten minste 10 uur aan activiteiten gericht op het stimuleren van de ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 en 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)
De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

<p>De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden draagt er zorg voor dat de beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van: Een getuigschrift van met gunstig gevolg afgelegd examen van een voor de werkzaamheden passende opleiding die voor beroepskrachten voorschoolse educatie worden genoemd in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang en cao Sociaal Werk, Welzijn en Maatschappelijke Dienstverlening. OF Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 1 en 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)</p>
<p>[Tot 1-8-2018] Onderdeel van de beroepsopleiding waarvoor het getuigschrift is behaald, vormt ten minste één module over het verzorgen van voorschoolse educatie. [Vanaf 1-8-2018] Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot: a. het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie, b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling, c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie, d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie. In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) OF De bezitter van een getuigschrift of erkenning die niet een keuzedeel voorschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, overlegt een bewijsstuk dat met gunstig gevolg scholing is afgerond die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie. Deze scholing heeft in elk geval betrekking op de kennis en vaardigheden genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie en omvat ten minste 12 dagdelen. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De beroepskracht voorschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F, op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen. Deze eis geldt van augustus 2017 tot 1 augustus 2019 uitsluitend voor voorzieningen in gemeenten die behoren tot de G37 en G86, overeenkomstig het Besluit specifieke uitkeringen gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid 2011-2017. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voorschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie vanaf 1 augustus 2018, artikel 4 lid 2 onder a tot en met e) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>

Personeel en groepen

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:

- de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum;
- de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over de kinderen die worden opgevangen;
- de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd hun hoofdverblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met e ingeschreven in het personenregister kinderopvang.
(art 1.50 lid 3 Wet kinderopvang)

De houder van een kindercentrum draagt zorg voor koppeling op basis van het burgerservicenummer, met de in artikel 1.50 derde lid van de Wet genoemde personen inclusief hemzelf.
(art 1.48d lid 2 en 3 Wet kinderopvang)

Opleidingseisen en eisen aan de inzet van leerlingen

Beroepskrachten beschikken over een voor de werkzaamheden passende opleiding. De beroepskwalificatie-eisen en bewijsstukken die voor beroepskrachten worden genoemd in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang en cao Sociaal Werk, Welzijn en Maatschappelijke Dienstverlening worden aangemerkt als beroepskwalificatie-eisen en bewijsstukken voor een passende opleiding.
(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 1 en 2 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 1 Regeling Wet kinderopvang)

Aantal beroepskrachten

De verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in een stamgroep (beroepskracht-kindratio) wordt bepaald op grond van tabel 1 in bijlage 1a, onderdeel a bij het besluit en de daarbij behorende rekenregels.
Gebruik kan worden gemaakt van de rekentool op de website www.1ratio.nl

Indien bij dagopvang per dag ten minste tien aaneengesloten uren opvang wordt geboden, kunnen in afwijking van het vereist aantal minimaal in te zetten beroepskrachten, voor ten hoogste drie uren per dag minder beroepskrachten worden ingezet. Dit met inachtneming van de in het pedagogisch beleidsplan vastgestelde tijden waarop minder beroepskrachten kunnen worden ingezet dan minimaal vereist op grond van de beroepskracht-kindratio alsmede de tijden waarop in ieder geval niet daarvan wordt afgeweken.

Gedurende de uren dat minder beroepskrachten worden ingezet wordt ten minste de helft van het aantal vereiste beroepskrachten ingezet. De afwijkende inzet kan op de dagen van de week verschillen, zij het dat de afwijkende inzet niet per week verschilt.
(art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder a en 7 lid 1, 2 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Stabiliteit van de opvang voor kinderen

Bij dagopvang vindt de opvang plaats in stamgroepen. Een kind wordt opgevangen in één stamgroep. De maximale groepsgrootte wordt bepaald op grond van tabel 1 in bijlage 1a, onderdeel a van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

Het vereiste van opvang in één stamgroep geldt niet:

- indien kinderen bij activiteiten als beschreven in het pedagogisch beleidsplan de stamgroep verlaten;
- voor een kind dat blijkt de overeenkomst tussen de houder en de ouders van het kind, gebruik maakt van dagopvang op dagen die per week verschillen;
- indien met vooraf gegeven schriftelijke toestemming van de ouders het kind gedurende een tussen houder en ouders overeengekomen periode worden opgevangen in één andere stamgroep dan de vaste stamgroep.

De eis ten aanzien van de maximale groepsgrootte geldt niet indien kinderen bij activiteiten als beschreven in het pedagogisch beleidsplan de groep verlaten.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 1, 2, 7, 8 en 9 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Gegevens voorziening

Opvanggegevens

Naam voorziening : Hasselbraam De
Vestigingsnummer KvK : 000026317753
Aantal kindplaatsen : 16
Gesubsidieerde voorschoolse educatie : Ja*

* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en vroegschoolse educatie. (Artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

Gegevens houder

Naam houder : Stichting BINK Peuterspeelzalen
Adres houder : Postbus 1064
Postcode en plaats : 1200BB Hilversum
KvK nummer : 41188302
Aansluiting geschillencommissie : Ja

Gegevens toezicht

Gegevens toezichthouder (GGD)

Naam GGD : GGD Gooi & Vechtstreek
Adres : Postbus 251
Postcode en plaats : 1400AG Bussum
Telefoonnummer : 035-6926377
Onderzoek uitgevoerd door : K. van Beek

Gegevens opdrachtgever (gemeente)

Naam gemeente : Hilversum
Adres : Postbus 9900
Postcode en plaats : 1201GM HILVERSUM

Planning

Datum inspectie : 23-11-2018
Opstellen concept inspectierapport : 14-12-2018
Vaststelling inspectierapport : 31-12-2018
Verzenden inspectierapport naar houder : 31-12-2018
Verzenden inspectierapport naar gemeente : 31-12-2018
Openbaar maken inspectierapport : 07-01-2019

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

De houder heeft geen gebruik gemaakt van de gelegenheid een zienswijze in te dienen.