bink KINDEROPVANG

PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

SAMEN ♡
GROEIEN
MET
PLEZIER

VOORWOORD

Kinderen leren door samen te spelen, te onderzoeken en te ontdekken, hun grenzen te verkennen, door samen plezier te maken en zoveel meer. Wíj begeleiden kinderen op hun ontdekkingstocht. En dat doen we met grote betrokkenheid en bevlogenheid.

Samen groeien met plezier, dat is wat ons bij Bink elke dag weer drijft. Samen met onze medewerkers, ouders en partners blijven we in beweging om aan te sluiten bij wat kinderen nodig hebben en hen te helpen zich optimaal te ontwikkelen. Vanuit gelijke kansen voor alle kinderen. Onze kinderen zijn immers de toekomst!

Over onze ambitie, onze inzichten en onze werkwijze lees je in dit pedagogisch beleidsplan. Het is gebaseerd op inzichten vanuit de wetenschap en op onze meer dan 30 jaar ervaring in de praktijk. Dit pedagogisch beleidsplan is het resultaat van de inzet van velen: we hebben het met elkaar laten groeien. Het vormt de leidraad voor ons handelen.

Ik wil iedereen die heeft meegewerkt aan dit plan daar heel hartelijk voor danken en wens je veel leesplezier. We blijven graag in beweging en ontwikkelen continu. Dit plan beweegt mee. Mocht je na het lezen vragen of opmerkingen hebben, dan gaan we daarover graag in gesprek. Laat je het ons weten?

Monique Wittebol

Voorzitter raad van bestuur

LEESWIJZER

Dit is het pedagogisch beleidsplan van Bink. Het is geschreven voor ouders, voor (nieuwe) collega's en voor iedereen die meer wil weten over onze werkwijze.

In dit plan staat vanuit welke missie, visie en kernwaarden we werken en hoe we naar kinderen kijken. "Samen groeien met plezier", dat is waar we elke dag aan werken. Hoe we dat doen, leggen we uit aan de hand van de bladen van onze pedagogische bloem. In het hoofdstuk 'Reilen en zeilen op de groep' vind je veel praktische informatie over de opvang. Ook leggen we uit hoe we, samen met ouders, werken aan de ontwikkeling van kinderen en hoe we deze ontwikkeling volgen.

In dit plan is ons algemene pedagogische beleid beschreven. Sommige aspecten zijn nader uitgewerkt in andere documenten, zoals de werkplannen van de vestigingen. Op sommige plekken in de tekst verwijzen we naar deze documenten.

We werken aan continue verbetering van onze kwaliteit en blijven ons afvragen wat een veranderende wereld van ons vraagt. We baseren ons op de nieuwste kennis en inzichten. Meer daarover lees je in het laatste hoofdstuk.

1. WAT ONS DRIJFT

Missie

Bij Bink werken we allemaal vanuit dezelfde missie. ‘Samen groeien met plezier’, dat is wat ons drijft. De kinderen willen we met plezier samen laten groeien. Maar ook als team willen we ons blijven ontwikkelen. Met elkaar en in samenwerking met ouders en andere partners zoals scholen.

Visie

De wereld verandert continu, dit vraagt iets van ons allemaal. We zijn steeds in beweging om aan te kunnen sluiten bij wat nodig is. We zetten ons in voor gelijke kansen voor kinderen, ongeacht hun achtergrond en mogelijkheden.

We bieden een hoge pedagogische kwaliteit, zodat kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, sociale en veerkrachtige deelnemers aan de maatschappij.

We werken samen met anderen rond kind en gezin. Ouders hebben vertrouwen in onze kennis en kunde. Wij zijn een maatschappelijke organisatie zonder winstoogmerk, marktleider in kinderopvang voor 0- tot 13-jarigen in de regio.

SAMEN GROEIEN MET PLEZIER

Kernwaarden

Betrokken
Wij voelen ons betrokken bij elkaar. We voelen ons verbonden met kinderen, ouders en collega's en werken graag samen. Wij vertrouwen elkaar en geven en nemen verantwoordelijkheid. Dit kan als je nieuwsgierig bent en elkaar probeert te begrijpen. We spreken onze waardering naar elkaar uit en geven en krijgen graag feedback. Hierdoor dragen we op een positieve manier bij aan onze eigen ontwikkeling en die van de organisatie als geheel.

Bevlogen
We zijn trots op ons werk en op Bink. We hebben passie voor ons vak en de kinderen. We delen enthousiast kennis, ideeën en ervaringen met collega's, ouders en partners. Zo inspireren we elkaar en groeien we samen met plezier.

In Beweging
Wij kijken graag vooruit. We bedenken oplossingen voor de uitdagingen die op ons pad komen. Maar nemen vooral ook initiatief om de kansen die we zien te benutten. We zijn creatief en vindingrijk en zoeken daarin de verbinding met elkaar. Daaruit putten we plezier en helpen we elkaar en daarmee ook de organisatie om in beweging te komen en te blijven ontwikkelen.

2. SAMEN GROEIEN MET PLEZIER

Kinderen zijn de toekomst. Maar wat vraagt de toekomst van kinderen? De wereld verandert immers. Het begint met weten wie je bent, blij zijn met jezelf en van daaruit in verbinding zijn met de ander en de wereld om je heen. Het zal niet altijd makkelijk zijn: soms lopen dingen niet zoals je dat wilt. Het is dan van belang dat je mogelijkheden ziet om er een draai aan te geven en weer door te gaan. Bij Bink begeleiden en stimuleren wij kinderen bij hun ontwikkeling, zodat ze sociaal, zelfstandig en veerkrachtig de wereld in gaan en er kunnen zijn voor een ander en de wereld om hen heen.

Hoe wij naar kinderen kijken

Kinderen hebben elkaar nodig om te groeien. Wij volwassenen stimuleren en begeleiden ze bij hun ontwikkeling. Kinderen hebben ons daarbij steeds een beetje minder nodig. Ze zijn van nature nieuwsgierig en willen graag leren. In een veilige, plezierige en uitdagende omgeving verkennen zij spelenderwijs de wereld. Kinderen die lekker in hun vel zitten, leren door te proberen. Door te vallen en weer op te staan. Ze leren zo ook omgaan met veranderingen en teleurstellingen. In positieve contacten met anderen ontdekken ze wie ze zijn en ontwikkelen ze begrip voor elkaar. Zo leren kinderen hoe ze zelfstandig, sociaal en veerkrachtig mee kunnen doen aan de maatschappij.

Hoe wij werken

Het is aan ons om een veilige, plezierige en uitdagende omgeving te bieden aan de kinderen. Belangrijk daarbij zijn ons eigen handelen en aanbod, de interactie tussen de kinderen en de inrichting van de ruimte. We gaan uit van gelijkwaardigheid in de relatie tussen pedagogisch medewerker en kind. Onze omgang met kinderen is daarom aandachtig en respectvol. We werken aan een positieve dynamiek binnen de groep, waarbinnen kinderen zich veilig voelen en elkaar sociaal versterken. We bieden een stimulerende inrichting van onze

(buiten-)ruimtes en zorgen voor uitdagend spelmateriaal en prikkelende activiteiten. We werken bij voorkeur vanuit de ervaringen van kinderen en sluiten aan bij hun interesses en initiatieven. Zo maken wij van de opvang een veilige, plezierige en uitdagende plek en laten wij kinderen samen groeien met plezier.

Vier pedagogische uitgangspunten staan bij ons centraal:

Ik mag er zijn
Wij doen het samen
Spelend ontdekken en onderzoeken
Bewegen en in balans

De uitgangspunten zijn leidend voor ons handelen op de groep. De uitgangspunten staan niet los van elkaar, maar versterken elkaar. Een kind dat zich gezond en fit voelt, zit vaak lekker in zijn vel. Een kind dat lekker in zijn vel zit, gaat eerder op onderzoek uit en legt makkelijker contact met andere kinderen. Positieve contacten met andere kinderen dragen vervolgens weer bij aan een positief zelfbeeld.

Samen vormen de uitgangspunten een bloem. De bloem helpt ons om met elkaar en met ouders en partners het gesprek te voeren over onze pedagogische visie en ons beleid.

Door te werken aan deze vier uitgangspunten begeleiden wij kinderen bij hun sociale ontwikkeling en de ontwikkeling van hun zelfstandigheid en hun veerkracht.

Om een positief zelfbeeld te ontwikkelen, is het belangrijk dat een kind zich veilig en gewaardeerd voelt. Het heeft de ruimte nodig om de eigen grenzen op te zoeken en deze te verleggen.

We zorgen voor een veilige en plezierige omgeving. Kinderen hebben een vaste groep met vaste gezichten, voorspelbaarheid en duidelijke afspraken. We hebben veel aandacht voor en interesse in de kinderen en spelen daar vervolgens gericht op in. Regelmatig contact met ouders zorgt ervoor dat kinderen een verbinding ervaren tussen de opvang en thuis.

De groep is een plek waar kinderen ontdekken wie ze zijn, welke talenten ze hebben en waar ze plezier aan beleven. Jongens en meisjes bieden we hetzelfde aan: auto's en poppen zijn voor iedereen.

We gaan uit van de eigen kracht van ieder kind en kijken goed óf en welke ondersteuning het nodig heeft. We geven kinderen vrijheid en vertrouwen om zelf keuzes te maken, fouten te maken en (aanvaardbare) risico's te nemen. We benoemen wat goed gaat en begeleiden kinderen om te leren omgaan met wat (nog) niet lukt. Als kinderen positieve ervaringen opdoen bij het ontdekken van hun eigen mogelijkheden, dan groeit hun zelfvertrouwen. We moedigen kinderen aan zelf iets te doen, ook als het uitdagend is. Uitproberen en oefenen vinden we belangrijk. Bijvoorbeeld een ander kind helpen, een hele hoge toren bouwen, zelf de boterham smeren, of rustig op je beurt wachten. Oudere kinderen betrekken we bij het bedenken, voorbereiden en uitvoeren van activiteiten.

In relaties gaan we uit van gelijkwaardigheid, ook in de relatie tussen pedagogisch medewerker en kind. Dat betekent dat wij respectvol met kinderen praten. Alle pedagogisch medewerkers worden getraind in de Gordon-methode, die is gericht op luisteren naar het kind en duidelijk communiceren op basis van gelijkwaardigheid en respect. Zo zorgen wij ervoor dat wij signalen van kinderen oppikken, juist interpreteren en daar passend en stabiel op reageren. Opvallend gedrag is voor ons een signaal dat een kind niet lekker in z'n vel zit of iets te leren heeft, daarmee gaan we aan de slag.

We kijken goed naar kinderen. Genieten kinderen? Beleven ze plezier met elkaar en de spelmaterialen? Hebben ze aandacht voor waar ze mee bezig zijn? Experimenteren en oefenen ze? We letten speciaal op het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. We weten namelijk uit onderzoek dat als kinderen zich goed voelen en betrokken zijn in hun spel en bij de ander, zij zich optimaal ontwikkelen.

De maatschappij, dat zijn we samen. Binnen de groep ontwikkelen kinderen sociaal inzicht en sociale vaardigheden. We geven aandacht aan hoe we omgaan met de wereld.

Het dagelijks samen leven en spelen in de groep biedt veel momenten om sociale vaardigheden te oefenen. De groep is de basis voor de opvang: we observeren en bevorderen de groepsdynamiek en de onderlinge interactie. De groep zien wij als een goede oefenplaats voor kinderen waar zij al spelend leren omgaan met leeftijdsgenootjes en volwassenen. We voorkomen pestgedrag door aandacht voor positieve onderlinge contacten en door te bespreken hoe we met elkaar willen omgaan. Wordt er toch gepest, dan gaan we hier direct mee aan de slag. Met aandacht voor het kind dat wordt gepest en het kind dat pestgedrag laat zien of laat gebeuren.

Wie zichzelf kent, kan beter verbinden met de ander en vertrouwen en verantwoordelijkheid geven en nemen. We leren kinderen elkaar te begrijpen, rekening te houden met elkaar en elkaar te helpen. We leren kinderen betrokken te zijn bij elkaar, bijvoorbeeld door samen te praten over wat een kind heeft meegemaakt. Waar nodig stimuleren we ze ook om ruimte te nemen en op te komen voor zichzelf. We werken graag in kleine groepen, omdat kinderen dan beter op elkaar kunnen reageren. Baby's leggen we samen op een speelkleed, zodat ze elkaar zien, elkaar kunnen ontdekken en nadoen en contact kunnen maken. Wij stimuleren positieve interacties tussen kinderen, door activiteiten aan te bieden waarbij ze samenwerken en van elkaar kunnen leren.

Belangrijk voor samenspel is dat kinderen zichzelf kunnen uiten en dat zij zich begrepen voelen. Soms kunnen kinderen dat nog niet zelf. Dan ondersteunen we ze door gevoelens en gedachten te benoemen. We stimuleren kinderen om elkaar te helpen, oog te hebben voor elkaar en niemand buiten te sluiten. We geven kinderen de ruimte om te kiezen met wie ze willen spelen. Zo kunnen er al op jonge leeftijd vriendschappen ontstaan.

Op de groepen komen verschillende culturen en achtergronden samen. We wisselen ervaringen, verhalen, filmpjes en foto's uit om de kinderen te laten kennismaken met de verschillen en de overeenkomsten. Dit leert ze anderen begrijpen, respecteren en waarderen. Ons spelmateriaal is divers: we lezen bijvoorbeeld over Dikkie Dik en over Anansi de Spin. We laten kinderen ook kennismaken met de wereldkeuken. Zo is er voor iedereen wat herkenbaars en is er veel om te ontdekken. Kinderen hebben samen plezier bij het vieren van elkaars feesten. Op die momenten bouwen ze samen herinneringen op.

De opvang vervult voor een kind een belangrijke rol in de opvoeding, naast de opvoeding thuis. We leren kinderen respect te hebben voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving. Samen maken we de wereld een beetje mooier. We leren kinderen om netjes om te gaan met de materialen op de groep en goed te zorgen voor de natuur. We laten ze ontdekken wat er buiten bloeit en groeit. Soms kweken we zelf groente of poten we bloembollen. Bij de bso praten we regelmatig over duurzaamheid. Hoe kunnen we zelf zorgen voor een betere wereld? We worden vaak verrast door de ideeën die kinderen hier zelf over hebben.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen graag leren. In een plezierige en uitdagende omgeving zullen zij spelenderwijs de wereld gaan verkennen en onderzoeken.

We bieden uitdagend spelmateriaal en prikkelende activiteiten, waarbij we bij voorkeur werken vanuit de ervaringen van kinderen en aansluiten bij hun interesses en initiatieven. De ruimtes zijn op een doordachte en uitnodigende manier ingericht, waardoor hun natuurlijke neiging om op onderzoek uit te gaan wordt gestimuleerd.

De kinderen gaan al spelend op onderzoek uit en spelen op de verschillende plekken in de ruimte. In een winkeltje, met bouwmateriaal, aan een tafel... Soms voelen kinderen zich prettig als ze zich even kunnen terugtrekken en hun eigen spel kunnen spelen in een specifieke speelzone. Kinderen genieten van het zelf doen en zelf ontdekken van de verschillende materialen. Daar geven wij ze alle ruimte voor.

Ondertussen kijken wij naar de kinderen en verrijken waar nodig het spel met extra materialen, door een vraag te stellen of mee te spelen. Bij een rollenspel reiken we bijvoorbeeld een pollepel en een pan aan, waardoor 'de kok' ineens een 'echte' kok wordt.

We hebben een uitdagend aanbod voor de kinderen. Er is ruimte voor vrij spel en we werken met gestructureerde en thematische activiteiten. Zo prikkelen we kinderen om hun fantasie, en expressie te ontwikkelen en nieuwe materialen (speelgoed, maar juist ook alledaagse voorwerpen zoals een vergiet of een

fietspomp) te onderzoeken. Ze leren oplossingen te vinden voor problemen die zich voordoen en ontdekken hun eigen voorkeuren. We geven kinderen de ruimte om media te ontdekken. We lezen, kijken, luisteren, spelen en doen! Zo vergroten kinderen hun kennis van de wereld en leren kinderen ook nieuwe media op een verantwoorde manier te gebruiken.

We gaan veel naar buiten. We houden daarbij rekening met de behoeften van de kinderen. Oudere kinderen mogen vaak ook zelfstandig naar buiten.

De buitenruimte geeft weer heel andere mogelijkheden om op onderzoek uit te gaan. Kinderen ontdekken hun fysieke mogelijkheden en onderzoeken wat ze kunnen doen met stenen, stokjes, water en zand. Ze gaan op verkenning, bouwen hutten en creëren zo hun eigen wereld. Als kinderen zelf een spel bedenken, schatten wij in wat de risico's zijn en grijpen niet te snel in. Kinderen leren van vallen en opstaan.

Ontdekken en onderzoeken lukt het beste als iets net een beetje moeilijk of spannend is. Lukt het mij wel of niet om over de boomstronk te springen? Kan ik wel of niet in een keer alle bekers meenemen? Soms gaat het mis of maken kinderen fouten. Wij waarderen kinderen die proberen. Sterker: dat lokken we uit door te prikkelen en vragen te stellen waar de hersens van kraken. Het vertrouwen in jezelf groeit, als je ergens moeite voor gedaan hebt en het vervolgens lukt. De reis vinden we net zo belangrijk als de bestemming.

Voor een optimale ontwikkeling is het belangrijk dat kinderen – fysiek en mentaal – lekker in hun vel zitten. Lekker bewegen, gezonde voeding en voldoende rustmomenten vinden wij belangrijk.

Iedere ontwikkeling begint met beweging. Bewegen stimuleert de motorische, de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We stimuleren kinderen te bewegen en dagen ze daarin ook uit. Hierdoor leren ze hun eigen lichaam kennen en leren ze waar hun eigen fysieke en mentale grenzen zijn. Als we kinderen veel laten bewegen en laten ervaren dat je er veel plezier aan kunt beleven, dan blijven zij dat meestal later ook doen.

Een baby gaat rollen en kruipen zodra het kan, én daarvoor de ruimte krijgt. Een peuter wil zelf een rits dichtdoen of op een stoel klimmen, gewoon omdat het kan. Kinderen maken dezelfde mijlpalen door in hun motorische ontwikkeling. Ieder kind doet dat wel op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Kinderen leren hun eigen lichaam goed kennen en gebruiken door veel gevarieerde ervaringen aan te bieden. We zijn hierbij bewust roldoorbrekend: jongens en meisjes bieden we hetzelfde aan. We laten kinderen hun eigen voorkeuren ontdekken. Door enthousiasmering en herhaling worden ze steeds handiger. Zo beleven we veel plezier aan (samen) bewegen.

Beweging zorgt voor een betere doorbloeding van de hersenen, hierdoor kunnen kinderen zich beter en langer concentreren. En door te rennen leren ze afstanden inschatten. Door een bal te gooien, ontstaat een goede oog-hand-coördinatie. De taal groeit mee naarmate kinderen de ruimte verkennen en hun wereld groter wordt. Bewegen heeft effect op de samenwerking tussen de

hersenhelften en daarmee op de taal- en breinontwikkeling.

Kinderen die samen spelen doen elkaar na en dagen elkaar uit. Ze leren op hun beurt te wachten, samen te werken en hoe het is om bij een groep te horen. Kinderen ontdekken waar ze goed in zijn, dat geeft hun zelfvertrouwen. Door geschikte materialen, ruimte en veel kennis van sport, bewegen en gezondheid zorgen we dat kinderen in beweging zijn. Er zijn altijd leeftijdgenootjes in de buurt en er is altijd wel iemand die verstoppertje wil spelen, hinkelen of een potje voetballen. Onze sportleiders organiseren veel verschillende bewegings- en sportactiviteiten en ondersteunen hun collega's met hun kennis en ervaring.

Naast bewegen is gezonde voeding belangrijk voor groei en ontwikkeling van kinderen. Onze basis is gezond eten. Mits het niet botst met speciale dieetwensen of culturele eetgewoonten thuis, kunnen alle kinderen meedoen met de maaltijden en tussendoortjes. We willen bijdragen aan een gezond eetpatroon bij de kinderen.

Dus bieden we gezonde voeding aan zoals groente en fruit, en drinken we zoveel mogelijk water en thee. Wij geven zelf het goede voorbeeld. Als kinderen willen trakteren, vragen wij ouders hierbij een gezonde keuze te maken.

We laten kinderen kennismaken met - en wennen aan - nieuwe smaken. Zo ontwikkelen zij hun smaak en ontdekken ze hun voorkeuren. We zien graag dat kinderen goed eten, maar leren ze ook aangeven wanneer ze genoeg hebben gehad. Ouders zijn soms verbaasd over wat hun kind bij ons allemaal eet. Samen eten is bij ons gezond, gezellig en leerzaam. Om eten te waarderen is het belangrijk dat kinderen weten waar onze voeding vandaan komt en hoe het wordt gemaakt. Daarom koken we vaak met de bso-kinderen of kweken we bijvoorbeeld tomatenplantjes.

Een hele dag lekker bezig zijn, dat is intensief. We vinden rustmomenten daarom belangrijk voor het welbevinden. We spannen ons in om de baby's en kleine kinderen goed te laten slapen. Maar ook voor de grotere kinderen zijn er diverse rustmomenten op een dag. Bijvoorbeeld doordat we een rustig liedje luisteren of een boekje lezen. Op de bso zijn er rustige ruimtes waar kinderen zich kunnen terugtrekken met bijvoorbeeld een stripboek.

We helpen ouders graag bij hun vragen over een gezonde opvoeding. Zij kunnen altijd bij ons terecht met vragen over bewegen, voeding en slaap. Soms organiseren we een ouderavond of betrekken we ouders bij onze beweegactiviteiten.

Op de schouders van reuzen

Onze pedagogische visie staat niet op zichzelf. We bouwen voort op het gedachtegoed van pedagogen, psychologen en andere deskundigen uit de wetenschap en praktijk. Zij leren ons kijken naar kinderen en daar op een doordachte manier op inspelen. De theorieën die ons in het bijzonder inspireren en maken dat wij Bink zijn, behandelen we hieronder kort.

Emmi Pikler

Bewegen, spelen en echt geborgen contact tijdens de verzorging zijn van cruciaal belang voor de ontwikkeling van het jonge kind, aldus Pikler. Zij gaat daarbij uit van de aangeboren nieuwsgierigheid, ontdekkingsdrang en sociale competentie van elk kind. Pikler ondersteunt onze visie op autonomie van het kind. Eigen keuzes maken, dingen zelf ervaren en ruimte voor je eigen tempo.

Janusz Korczak

Janusz Korczak wordt beschouwd als de vader van de kinderrechten en kinderparticipatie. Hij formuleerde de wet van het respect, die zegt dat ik ik ben en jij jij en dat we er allebei mogen zijn en niet de één ten koste van de ander. Oplossingen moeten werken voor de hele groep, opvoeders helpen daarbij. Kinderen moeten leren samenleven met anderen en daar hebben ze zekerheden en vastigheden voor nodig. Om groot te worden, moeten kinderen risico's kunnen lopen en weerstanden ervaren. Door die ervaringen kunnen ze groeien als mens en als medemens.

Loris Malaguzzi (Reggio Emilia)

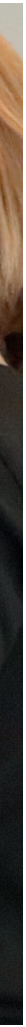
Loris Malaguzzi is de grondlegger van Reggio Emilia: een bekende pedagogische stroming die uitgaat van een sterk, competent en nieuwsgierig kind. Kinderen geef je daarom de ruimte om samen het experiment aan te gaan en je eigen creativiteit te ontwikkelen. Loris Malaguzzi spreekt van de 'drie pedagogen' op de groep: de kinderen zelf, de groepsleider en de fysieke ruimte. De pedagogisch medewerker kijkt en luistert naar kinderen, waardoor zij of hij kan aansluiten bij de ontwikkeling van het kind.

Gordon

Gordon gaat uit van gelijkwaardigheid in het gesprek en het grote belang van het opbouwen en onderhouden van een goede relatie tussen volwassenen en kind door open, duidelijk, respectvol en invoelend met elkaar te communiceren. Gordon vermijdt het inzetten van macht. Het gebruik van macht kan negatieve gevolgen hebben zoals verzet, wrok, liegen of juist angst en het verliezen van eigenheid. Er wordt daarom in de Gordon-methode geen gebruik gemaakt van straffen of belonen. In plaats daarvan wordt er altijd gezocht naar oplossingen die voorzien in een ieders behoefte.

Carol Dweck

De Amerikaanse psycholoog Carol Dweck ontdekte dat er twee soorten 'mindset' zijn: de vaste (fixed) mindset en de groei (growth) mindset. Kinderen die denken vanuit een vaste mindset hebben de overtuiging dat hun intelligentie en talenten vaststaan. 'Ik ben nu eenmaal zo'. Kinderen die denken vanuit een groeimindset zien intelligentie en talenten als eigenschappen die ontwikkelbaar zijn. Zij gaan graag nieuwe uitdagingen aan, omdat ze die zien als een manier om te groeien. Ik kan het NOG niet'. Een groei-mindset draagt bij aan mentale veerkracht en is te ontwikkelen. Door gerichte aanmoediging en feedback kunnen pedagogisch medewerkers deze mindset stimuleren. Bijvoorbeeld met een compliment als "Goed zo, je hebt er hard voor gewerkt".



3. REILEN EN ZEILEN OP DE GROEP

Elk kind een vaste groep

Elk kind heeft een vaste groep. Bij de opvang tot vier jaar heet dit de stamgroep en bij de buitenschoolse opvang de basisgroep. Een stamgroep heeft een eigen groepsruimte, waar de kinderen een groot deel van de dag zijn. Bij de bso mogen ruimtes worden gedeeld en zijn er vaak meerdere ruimtes waar kinderen kunnen spelen.

De groep zien wij als een goede omgeving om al spelend te leren. Kinderen komen er in aanraking met andere kinderen, volwassenen en culturen en een breed aanbod van spelmaterialen en activiteiten. Kinderen leren al spelend van en met elkaar en de medewerkers. Dat lukt het best als zij zich veilig voelen in de groep. Elke groep heeft daarom een eigen ruimte en vaste pedagogische medewerkers: de medewerkers die de opvang in de praktijk vormgeven en de kinderen begeleiden op de groep. Alle kinderen hebben een mentor: een pedagogisch medewerker die het eerste aanspreekpunt is voor ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken.

Groepsgrootte

De grootte van de groep hangt af van de leeftijd van de kinderen, de mogelijkheden van de vestiging en het wettelijk kader. De babygroepen bestaan uit maximaal 13 kinderen, de dreumes- en peuter(speelzaal)groepen uit maximaal 16 kinderen. De maximale grootte van een basisgroep in de bso is 30 kinderen. De pedagogisch werkplannen van de vestigingen geven hier meer specifieke informatie over.

Aantal medewerkers op de groep

Het aantal medewerkers op de groep is afhankelijk van de leeftijd van de kinderen en de samenstelling van de groep. Een ondergrens hiervoor is opgenomen in de wet (wettelijk besluit kwaliteit kinderopvang). De wet staat toe dat je hier op sommige momenten van de dag van afwijkt. In het pedagogisch werkplan van de vestiging is beschreven op welke

momenten we dat doen, bijvoorbeeld tijdens een lunchpauze als veel jonge kinderen slapen of aan het begin of einde van de dag.

Op de groep

Kinderdagopvang

Babygroepen (tot circa 2 jaar)
We volgen het ritme van baby's en sluiten zo veel mogelijk aan bij het ritme dat zij thuis hebben met eten en slapen. We hebben een speciaal voor baby's ingerichte groepsruimte waarin elke baby goed kan bewegen en groeien. De medewerkers op de babygroep hebben allemaal een specifieke training gedaan, gericht op de begeleiding van baby's.

We bieden jonge kinderen veel bewegingsvrijheid en spelmateriaal dat onderzoek stimuleert. Dat zijn ook alledaagse voorwerpen, zoals een vergiet of een plastic fles met macaroni erin. Kinderen kunnen zelf ontdekken wat je met deze voorwerpen allemaal kunt doen. Zo worden hun nieuwsgierigheid, fantasie en creativiteit geprikkeld.

Tijdens het verschonen of voeden maken we contact met het kind. We letten op de mimiek, bewegingen en geluiden en leren zo wat het kind wil, prettig vindt en nodig heeft. Hier reageren we op, zodat het kind zich gezien en begrepen voelt. Deze momenten van onverdeelde aandacht zijn belangrijk om een vertrouwde relatie op te bouwen met het kind.

Dreumes- en peutergroepen (ca. 2 tot 4 jaar)
Als we zien dat een kind daaraan toe is en er ruimte is, stroomt een kind door naar een dreumes- en peutergroep. Dat is rond het tweede levensjaar. Op deze groepen werken we met een vast dagritme en terugkerende rituelen rondom eten en slapen. Zo zorgen we dat kinderen weten waar ze aan toe zijn en zij zich vertrouwd en veilig voelen. We gaan flexibel met het dagritme om. We passen het dagprogramma aan als er een bijzondere activiteit is of als de groep daarom vraagt, zo sluiten we aan bij wat de kinderen nodig hebben.

Kinderen leren vooral door te spelen. Ze leren van vrij spel en van gestructureerd spel dat met aandacht begeleid wordt door volwassenen. Op het kinderdagverblijf werken we met het programma Spelend Ontwikkelen. Dit is onze eigen methodiek waarmee we met de peuters ontwikkelingsgericht werken. Dit programma is door onze eigen pedagogen ontwikkeld, met ondersteuning van de Universiteit Utrecht.

Dagelijks doen we activiteiten met de kinderen in kleine groepjes, voor kinderen vanaf twee en drie jaar. Zo kunnen we inspelen op de verschillende behoeftes van de kinderen en fases in hun ontwikkeling. Pedagogisch medewerkers verrijken het spel van de kinderen door vragen te stellen en de kinderen te stimuleren te experimenteren. Als de kinderen lekker aan het verven zijn, zal een medewerker bijvoorbeeld vragen: 'wat gebeurt er als je de rode verf bij de gele verf doet?' Met de activiteiten stimuleren we spelenderwijs, en heel gericht, alle ontwikkelingsgebieden: motorisch-zintuiglijk, cognitief-taal, creatief-beeldend en sociaal-emotioneel.

Peuterspeelzaal

Op de peuterspeelzaal werken we volgens een vast dagritme. Gezamenlijke momenten wisselen we af met activiteiten in kleine groepen. Gezamenlijke groepsmomenten dragen bij aan het groepsgevoel en elkaar leren kennen. De kleine groepen bieden veiligheid en rust voor de kinderen, zodat zij zich op hun eigen niveau verder kunnen ontwikkelen.

Spelenderwijs stimuleren wij de verschillende ontwikkelingsgebieden. Op de meeste peuterspeelzalen werken we met een programma voor voorschoolse educatie, dat ons daarbij helpt. Voorbeelden hiervan zijn Uk & Puk, Peuterplein en Speelplezier Antroversie. Mede door de inzet van deze programma's is er op deze groepen extra aandacht voor de taalontwikkeling. Het doel is kinderen een zo goed mogelijke start te laten maken op de basisschool.

Buitenschoolse opvang (bso)

Als kinderen naar de basisschool gaan, kunnen en willen ze steeds meer dingen zelf doen. Wij laten kinderen op de

bso's zelf keuzes maken in wat ze willen doen. Kinderen kunnen in verschillende ruimtes vrij spelen: binnen en buiten. De meeste vestigingen zijn zo ingericht dat kinderen zich vrij door de verschillende bso-ruimtes kunnen bewegen. We organiseren vrijwel dagelijks activiteiten voor (en met) kinderen zoals sport en spel, knutselen, koken, techniek, theater en muziek, natuur- en buitenactiviteiten. Soms werken we hiervoor samen met verenigingen in de buurt. We stimuleren kinderen om deel te nemen aan de activiteiten, maar het hoeft niet.

Wennen

In het eerste gesprek met ouders nemen we de tijd om elkaar te leren kennen en om elkaar te informeren. We maken afspraken met ouders om de overgang naar de nieuwe omgeving goed te laten verlopen, zodat hun kind zich bij ons veilig gaat voelen. Ook informeren we ouders wie de mentor is van hun kind.

De mentor maakt afspraken met ouders over het wennen. Als een kind voor het eerst naar de opvang gaat, moet het gevoel van veiligheid nog opgebouwd worden. We besteden veel aandacht aan het wennen van kinderen en ouders, zodat we de kinderen leren kennen en een band opbouwen met de ouders. Samen kijken we wat het kind nodig heeft om zich veilig te kunnen voelen.

Gemiddeld duurt een wenperiode ongeveer twee weken waarin kind en ouders stap voor stap kunnen wennen aan de nieuwe situatie bij de opvang. Een vaste pedagogisch medewerker, bij voorkeur de mentor, begeleidt het kind daarbij. Er is een standaard opbouw voor het wennen van jonge kinderen, maar in overleg met ouders kan het anders gaan. Bij de bso worden altijd individuele afspraken gemaakt over het wennen. In het pedagogisch werkplan van de vestiging staat concreet beschreven hoe het wennen gaat bij de groepen op die vestiging.

De mentor brengt het kind in contact met andere kinderen. Bij jongere kinderen blijft de mentor tijdens het wennen zoveel mogelijk in het zicht en benoemt wat er om een kind heen

adidas
bink

gebeurt. Bij oudere kinderen legt de mentor uit hoe dingen gaan op de groep. Het kind krijgt hierdoor aandacht voor de andere kinderen en voor wat er in de groep gebeurt. De mentor kijkt goed hoe een kind zich voelt en benoemt de emoties die zichtbaar zijn bij het kind, als het kind deze zelf nog niet onder woorden kan brengen. Het kind zal zich hierdoor begrepen voelen, zich sneller veilig voelen en wennen aan de nieuwe situatie.

We geven ouders altijd ruimte om naast de haal- en brengmomenten telefonisch te informeren hoe het met hun kind gaat. Als het nodig is, maken we in overleg met ouders aangepaste afspraken over het wennen. Als de wenperiode voorbij is, bespreken we met de ouders hoe zij en hun kind deze hebben ervaren.

Eten en drinken

Gezonde voeding is belangrijk voor de groei en ontwikkeling van kinderen. In ons voedingsbeleid gaan we uit van de richtlijnen van het Voedingscentrum en onze visie op voeding, zoals beschreven in hoofdstuk 2.

We vragen ouders om het ons te vertellen als hun kind een dieet volgt of allergisch is voor bepaalde voedingsstoffen, zodat we daar rekening mee kunnen houden. We hebben altijd vegetarische opties in ons lunchaanbod zitten. We laten kinderen kennismaken met - en wennen aan - nieuwe smaken en verschillende eetculturen. Op sommige kinderdagverblijven bieden we een warme maaltijd aan.

Extra dag en ruilen

Ouders kunnen extra opvangdagen/dagdelen aanvragen of een dag of dagdeel ruilen. Een kind kan dan buiten de vaste opvangmomenten een keertje (extra) komen als de groepsgrootte dit toelaat. Hoe dat in zijn werk gaat en welke regels wij hiervoor hebben, staat uitgelegd in het pedagogisch werkplan van de vestiging.

Inzet van stagiaires en vrijwilligers
Wij vinden het belangrijk dat onze toekomstige medewerkers goed worden geschoold en voorbereid op de praktijk. Bij de Bink Academie leiden wij pedagogisch medewerkers op in een combinatie van werken en leren tegelijk (BBL). Deze opleiding geven wij samen met een ROC vorm. Bij ons werken studenten van verschillende niveaus en opleidingen. Naast de studenten komen er soms ook stagiair(e)s voor een periode een maatschappelijke stage lopen. Zij zijn nooit alleen met de kinderen, maar altijd onder toezicht en begeleiding van een gediplomeerde medewerker.

Soms helpen er vrijwilligers bij de dagelijkse werkzaamheden op de groep. Zij organiseren bijvoorbeeld een activiteit, helpen bij de verzorging of lezen samen een boek met de kinderen.
In ons vrijwilligersbeleid is opgenomen welke regels hiervoor gelden en hoe zij worden ingezet.

In de pedagogische werkplannen van de vestigingen is nader beschreven hoe onze studenten, stagiair(e)s en vrijwilligers worden ingezet op de groep.

4. SAMENWERKEN AAN DE ONTWIKKELING VAN KINDEREN

We volgen de ontwikkeling van elk kind met veel aandacht en spreken hierover met de ouders. Als we bijzonderheden zien, dan kijken en bespreken we of er iets extra's nodig is. In overleg en met toestemming van de ouders, spreken we ook met bijvoorbeeld de school of het consultatiebureau als er bijzonderheden zijn.

Mentorschap

Ieder kind heeft een eigen mentor. Ouders en kind maken kennis met de mentor tijdens het kennismakingsgesprek. De mentor is een pedagogisch medewerker van de eigen stam-/basisgroep, die het kind regelmatig ziet.

Minstens één keer per jaar nodigt de mentor de ouders uit voor een gesprek om over de ontwikkeling van hun kind te praten. Als de mentor iets opvalt aan de manier waarop een kind zich ontwikkelt, nodigen we ouders uit voor een tussentijds gesprek.

De mentor zorgt ook voor de juiste aandacht bij bijvoorbeeld de verjaardag van het kind, de geboorte van een broertje of zusje of juist bij een vervelende gebeurtenis. We streven ernaar dat een mentor het kind een aantal keren per week ziet. De mentor is regelmatig aanwezig bij het brengen en halen om een persoonlijke overdracht met ouders te hebben.

Wanneer een kind naar een andere groep gaat, maken we met ouders afspraken over de afronding. De mentor nodigt ouders uit voor een afrondend gesprek en heeft een overdrachtsgesprek met de mentor van de nieuwe groep.

Volgen van de ontwikkeling

De ontwikkeling van kinderen volgen we - van kennismaking tot het afscheid - met ons kindvolgsysteem 'Samen Groeien'. Jaarlijks observeert de mentor het kind in verschillende situaties. De mentor kijkt naar wat een kind doet en kan.

En naar de relatie van het kind met andere kinderen en de pedagogisch medewerkers.

Een kind dat zich prettig voelt, ontwikkelt zich beter. We noemen dat 'welbevinden': een kind voelt zich dan tevreden en op zijn gemak. Het kind is open, nieuwsgierig en heeft zelfvertrouwen. Ook is betrokkenheid van belang om je te kunnen ontwikkelen. Dit gaat over hoe intensief en met hoeveel aandacht kinderen spelen. En over of ze ondernemend zijn en actief nieuwe ervaringen opzoeken. Hoe meer kinderen betrokken zijn bij hun spel, hoe meer ze ervan leren. De pedagogisch medewerkers hebben dagelijks oog voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. De mentor doet dit bovendien tijdens de jaarlijkse observatie, aan de hand van een door onszelf ontwikkeld observatie-instrument.

Voor de kinderen tot vier jaar volgen we met deze observaties ook andere aspecten van de kindontwikkeling, zoals de motoriek en de taalontwikkeling. Bij de peuterspeelzaal werken we met het observatie-instrument 'Doen Praten Bewegen en Rekenen' van de CED groep.

De kinderen van de bso vragen we om - naast de observatie door de mentor - ook zelf een formulier in te vullen. In dit formulier wordt gevraagd wat ze leuk en minder leuk vinden aan de bso en hoe ze zich er voelen.

De kindobservaties bespreken we in het team en met ouders. Met elkaar maken we afspraken over hoe we het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van elk kind zo goed mogelijk kunnen begeleiden. We nodigen ouders één keer per jaar uit voor een gesprek, bij de peuterspeelzalen doen we dat twee keer per jaar. Op verzoek van ouders is het altijd mogelijk om tussentijds in gesprek te gaan.

De pedagogisch medewerkers hebben een belangrijke rol in het signaleren en bespreekbaar maken van zorgen over de veiligheid en het welzijn van kinderen. Ze zijn daarom getraind in het gebruik van de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. De vestigingsmanager en de aandachtsfunctionaris ondersteunen hierbij.

Opvallendheden in de ontwikkeling

Soms laat een kind opvallend gedrag zien of is er om andere redenen extra aandacht en begeleiding nodig. Ook kan het zijn dat ouders zich zorgen maken om hun kind. Allereerst vinden we het dan belangrijk om helder te krijgen wat er aan de hand is. Dat doen we door een aanvullende observatie. Als het nodig is, kijkt de vestigingsmanager of een pedagoog mee.

Wij bieden zoveel als mogelijk plaats aan alle kinderen. Dus ook aan kinderen die extra begeleiding of zorg nodig hebben. Onze pedagogisch medewerkers zijn opgeleid om problemen in de ontwikkeling te herkennen. Omdat we kinderen dagelijks observeren, zien we het als een kind soms wat meer of andere begeleiding nodig heeft. We zijn getraind om kind en ouders hierbij ondersteuning te bieden of de weg te vinden naar specialistischere ondersteuning.

We werken daarbij nauw samen met andere organisaties, zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin, de Jeugdgezondheidszorg en zorgteams van scholen en

zorginstellingen. We kunnen - anoniem - vragen stellen als we twijfelen over wat een goede aanpak is. In overleg met ouders kunnen we ook intensiever samenwerken rondom een kind, als dat nodig is om de ontwikkeling goed te begeleiden.

Samenwerken met ouders

"Samen groeien met plezier", dat betekent ook samen met ouders. We vinden het belangrijk dat alle ouders zich welkom voelen bij ons. We willen een goede relatie opbouwen met ouders. Een goede band tussen de opvang en thuis, maakt dat kinderen zich prettig voelen op de groep. Een goede relatie is ook de basis voor het gesprek over het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van een kind.

Het brengen en halen zijn belangrijke contactmomenten met ouders. We vertellen aan elkaar wat een kind heeft meegemaakt en hoe het gaat met het kind. Als er bijzonderheden zijn, kunnen we een afspraak maken om elkaar hier uitgebreider over te spreken. Ook communiceren we met ouders via de ouder-app 'Mijn Bink'. Ouders ontvangen algemene nieuwsbrieven vanuit Bink en nieuwsbrieven vanuit de vestigingen. Soms zijn er ouderbijeenkomsten over onderwerpen waar we graag met ouders over in gesprek gaan, zoals bijvoorbeeld ons gezondheidsbeleid. Bij de peuterspeelzaalgroepen zijn er ouderbijeenkomsten bij elk thema en geven we ouders tips voor hoe ze thuis met het thema aan de slag kunnen gaan!

Wij onderzoeken nieuwe manieren om ouders te betrekken bij de opvang. Zo delen we meer over hoe we werken op onze website en bij het kennismakingsgesprek. Voorbeelden zijn een blog over de taalontwikkeling van kinderen en een video over Spelend Ontwikkelen. Hoe meer ouders weten van hoe het gaat op de opvang, hoe beter we hierover ook met elkaar in gesprek kunnen gaan. Daarnaast denken we dat ouders veel kunnen hebben aan onze ervaringen.

We horen uiteraard ook graag hoe het thuis gaat met het kind. Soms gaan dingen anders bij de opvang dan thuis. Vaak is dat niet erg, dat hoort erbij en daar kunnen

kinderen goed mee omgaan. We nodigen ouders uit het ons te vertellen als ze dingen liever anders zouden zien. We onderzoeken dan samen of het anders kan binnen de mogelijkheden van de vestiging, de kaders van het pedagogisch beleid en de Wet kinderopvang.

De overstap naar school

Als kinderen vier jaar worden, maken zij de overstap van het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal naar school. Wij geven ouders dan het dossier van hun kind mee, met daarin de observatieverslagen. Ook krijgen zij een overdrachtsformulier voor de school, met daarin de belangrijkste informatie over de ontwikkeling van het kind.

We vinden het belangrijk dat de school goede informatie heeft over de kinderen die instromen. Deze informatie kan de leerkracht in groep 1 helpen om aan te sluiten op de ontwikkeling van het kind. Daarom vragen we aan ouders of zij het dossier en het overdrachtsformulier aan de school willen geven.

Het kan zijn dat een leerkracht na een paar weken vragen heeft over hoe een kind zich op school ontwikkelt. Dan is het fijn als de leerkracht de mentor van Bink vragen kan stellen, want de mentor kent het kind goed. Daarvoor vragen wij toestemming aan ouders.

Bij sommige kinderen is het waardevol dat de mentor bij de overstap een persoonlijk gesprek heeft met de leerkracht. Dat doen we altijd bij kinderen die gebruik maken van voor- en vroegschoolse educatie, maar bijvoorbeeld ook als de ontwikkeling van een kind opvallend verloopt of als er zorgen zijn. Als dit het geval is, dan vragen we ook hiervoor toestemming.

Naar de bso

De start op school betekent voor veel kinderen ook een start op de buitenschoolse opvang (bso). Kinderen krijgen dan een nieuwe mentor. Als het kind doorstroomt naar een Bink-bso, dan vragen wij ouders ook of we informatie mogen overdragen aan de nieuwe mentor. Zo kan de nieuwe mentor het

kind zo goed mogelijk ontvangen en begeleiden op de bso. Bij een bso van een andere organisatie kunnen ouders het overdrachtsdossier en het overdrachtsformulier zelf aan de nieuwe bso geven.

5. IN BEWEGING

De wereld is in beweging. Ook inzichten over kinderen en kinderopvang ontwikkelen zich. Bij Bink kijken we graag vooruit. We blijven leren, we blijven ons ontwikkelen. Het pedagogisch beleid is daarom geen vaststaand gegeven. Het is de opbrengst van ruim 30 jaar opvangervaring en nieuwe inzichten die we de afgelopen jaren hebben opgedaan. Ook de komende jaren blijven we onderzoeken en ontdekken en onze visie aanscherpen. Wij werken hierbij samen met de Universiteit van Utrecht.

Werken aan kwaliteit

Ons team werkt elke dag aan onze pedagogische kwaliteit, ieder vanuit een eigen rol. Onze afdeling 'pedagogische kwaliteit en innovatie' richt zich op het beleid en de vertaling daarvan naar de praktijk. De pedagogen en kwaliteitsadviseurs van deze afdeling ontwikkelen instrumenten en handvatten die helpend zijn op de groep. Ze coachen onze pedagogisch medewerkers en helpen hen bij vragen. De sportleiders en -adviseurs stimuleren en inspireren ons om op verschillende manieren fysiek in beweging te blijven met de kinderen. Ze organiseren activiteiten, denken mee over activiteiten op de groep en leren ons, samen met de pedagogen over de fysieke ontwikkeling van kinderen. Deze professionals ondersteunen de pedagogisch medewerkers, die in hun directe contact met de groep bepalend zijn voor de kwaliteit van de opvang.

Natuurlijk leiderschap

"Samen groeien met plezier", dat geldt ook voor het team van Bink. We hebben een visie op leiderschap ontwikkeld, die samen met onze pedagogische visie, het fundament is voor ons dagelijks handelen.

"Leiderschap is het vermogen om anderen te betrekken bij het realiseren van doelen, leiderschap is van iedereen."

We dagen elkaar uit om ons te blijven ontwikkelen. In ons vak en ons persoonlijk leiderschap. We geven elkaar daarbij vertrouwen en de ruimte om te leren.

We zijn respectvol in gesprek over onze doelen en de weg ernaartoe. We reflecteren op ons eigen handelen en tonen eigenaarschap voor ons werk en ons persoonlijk leven. We maken keuzes, zijn oplossingsgericht en creatief en gaan veerkrachtig om met veranderingen. Hierbij nemen we verantwoordelijkheid en kunnen we onze keuzes uitleggen. We hebben plezier in ons werk en zijn ons ervan bewust dat kinderen ook naar ons kijken en dat wij allemaal iedere dag een belangrijke rol spelen in het geven van het goede voorbeeld aan hen.

We blijven leren

Wij vinden het belangrijk dat onze medewerkers zich blijven ontwikkelen. Daarom steken we extra tijd en energie in het aanbieden van trainingen, workshops en coaching van pedagogisch medewerkers. Ons uitgangspunt is dat leren en ontwikkelen zowel in trainingen als door ervaringen op de groep plaatsvinden. Als een doorlopend proces, waarin medewerkers zich continu blijven ontwikkelen.

Al onze groepen worden volgens een vaste cyclus pedagogisch gecoacht. Zo kunnen medewerkers makkelijk hun vragen stellen en werken we samen aan verbeteringen. Daarnaast kan de medewerker of vestigingsmanager ook pedagogische coaching op maat aanvragen voor specifieke vragen.

Ook als organisatie blijven we leren en ontwikkelen. In de kinderopvang werken we met veel (vaak wettelijke) richtlijnen, protocollen en beleidsstukken voor de kwaliteit en de veiligheid. We vragen medewerkers om na te denken over de achtergronden hiervan en hoe dit in de praktijk voor hen werkt. Hiermee leggen we een verband tussen het beleid en de dagelijkse praktijk. Bovendien betrekken we medewerkers op deze manier actief bij de evaluatie en verbetering van ons beleid en onze protocollen.

Waar we aan werken

Sommige aspecten van ons beleid willen we in de komende jaren opnieuw bezien, zoals bijvoorbeeld ons voedingsbeleid. Daarnaast zijn er onderwerpen die we steeds belangrijker vinden worden en die we verder willen onderzoeken en uitwerken.

Samen groeien

De stem van ouders en kinderen vinden we belangrijk voor de opvang. Onze opvang wordt er beter van en voor kinderen is het een goede oefening. Ook de samenwerking met (maatschappelijke) organisaties is belangrijk voor de opvang die we bieden. In het algemeen en zeker voor de opvang van kinderen met diverse achtergronden en ondersteuningsvragen. We werken daarom samen met bijvoorbeeld het onderwijs, bibliotheken, sportverenigingen en zorgpartners. Waar mogelijk doen we dit binnen een integraal kindcentrum (IKC), waar onderwijs, opvang en soms ook andere partners samenwerken aan de kindontwikkeling. Het samenwerken met kinderen, ouders en partners is voor ons een speerpunt.

Mediaopvoeding

Kinderen groeien op met allerlei soorten media; van voorleesboekjes en filmpjes tot online muziek en spelletjes. Media zijn leuk en kinderen kunnen er veel van leren. Het aanbod wordt steeds groter, onze samenleving wordt steeds digitaler. Wij zien media als een middel om kansen te bieden aan kinderen. Het roept ook vragen op. Hoe leren we kinderen gezond en gebalanceerd met media omgaan? Hoe en hoeveel zetten we digitale media in? En hoe zorgen we dat ook minder digivaardige ouders betrokken blijven als we steeds meer digitaal werken? Met ons mediabeleid gaan we daarom aan de slag!

Diversiteit en burgerschap

De samenleving is divers. Ook bij Bink zien we verschillen tussen gezinnen in bijvoorbeeld gezinssamenstelling, culturele achtergrond, opleidingsniveau, thuistaal en inkomen. Wij zijn er voor alle gezinnen. We willen dat alle kinderen en hun ouders zich welkom, gerespecteerd en gewaardeerd voelen bij ons. Door ons én door elkaar. Dit is niet altijd vanzelfsprekend. We leven in een samenleving waar mensen soms naast elkaar leven en waarin steeds meer de nadruk ligt op de verschillen. We willen dat kinderen leren samen te leven in een diverse maatschappij. Hier ligt dus een opdracht voor ons.

Tot slot

Zoals gezegd: we zijn in beweging. We blijven leren, ontdekken en onderzoeken. Dat doen we met elkaar, de kinderen, hun ouders en onze partners. Als je na het lezen van dit pedagogisch beleidsplan vragen of opmerkingen hebt, dan gaan we daarover graag met je in gesprek. De deur staat altijd voor je open. Laat je het ons weten?

SAMEN GROEIEN MET PLEZIER

Pedagogisch beleidsplan

SAMEN
GROEIEN
MET
PLEZIER