

# Pedagogisch werkplan bso

## Villa Vrolijk bso

Hilversum

10 maart 2025



"Dit Pedagogisch werkplan bso wordt beheerd in DVVS. Een print hiervan ligt op de locatie ter inzage. De locatiemanager maakt bij wijzigingen een nieuwe print vanuit DVVS."

## Contactgegevens

Naam	Villa Vrolik bso
Postadres	Harry Banninkstraat 3 1223 MP Hilversum
Bezoekadres	Harry Banninkstraat 3 1223 MP Hilversum
Registratienummer	104473447
Telefoon	035-6426020
Website	<a href="https://binkkinderopvang.nl/vestigingen/hilversum/ikc-villa-vrolik/">https://binkkinderopvang.nl/vestigingen/hilversum/ikc-villa-vrolik/</a>
Contact e-mailadres	e.teterissa@binkkinderopvang.nl
Contactpersoon	Eline Teterissa
Functie	Manager
E-mail contactpersoon	e.teterissa@binkkinderopvang.nl

# 1. Welkom bij

## ***Inleiding***

Dit is ons pedagogisch werkplan, het is de praktische uitwerking van ons pedagogisch beleidsplan dat te vinden is op de website van Bink [Pedagogisch beleid | Bink kinderopvang](#). In het pedagogisch beleidsplan leggen we uit vanuit welke missie, visie en kernwaarden we werken, hoe we naar kinderen kijken. In dit pedagogisch werkplan beschrijven we hoe, per vestiging, de groepen zijn ingedeeld; hoe de dag er voor een kind uitziet; hoe we de ontwikkeling van kinderen volgen en hoe we de samenwerking met ouders vormgeven. Beide documenten zijn gebaseerd op de Wet Kinderopvang en het kwaliteitskader van Bink.

## ***Welkom***

Villa Vrolik is het eerste integraal kindcentrum (IKC) in Hilversum. Het IKC Villa Vrolik biedt inclusief onderwijs aan. Dit betekent dat er passend onderwijs aan kinderen met een (lichamelijke) beperking geboden wordt, indien dit tot de mogelijkheden behoort. Deze kinderen zijn ook welkom op de bso. Het IKC is een samenwerking tussen Bink kinderopvang en Stip Hilversum, waarin zij hun krachten, kennis en expertise bundelen. In het IKC Villa Vrolik vind je een gezamenlijk aanbod van peuterspeelzaalwerk, onderwijs en buitenschoolse opvang. Onderwijs en opvang, leren en ontwikkelen, lopen naadloos in elkaar over. Vanuit één aanpak, één pedagogische visie en onder één dak in ons nieuwe gebouw in de wijk Anna's Hoeve. Een plezierige en veilige omgeving waar kinderen samen spelen én leren.

De buitenschoolse opvang is er om lekker vrij te spelen, te ontspannen en nieuwe dingen te ontdekken. We bieden een warme en stimulerende omgeving waar kinderen zich thuis voelen, spelen en zich ontwikkelen. Bij ons is altijd iets te beleven en zorgen we voor een veilige, gezellige plek waar kinderen samen met vriendjes en vriendinnetjes kunnen spelen. Ook organiseren we regelmatig uitstapjes, zoals naar de speeltuin, de bibliotheek of een museum. Soms gaan we samen boodschappen doen of ontdekken we de natuur op de hei.

## ***Voertaal***

Op onze vestiging praten we Nederlands met de kinderen. Bij ons spelen ook kinderen met een internationale achtergrond, zij spreken thuis vaak een andere taal. Wanneer een kind ons echt niet begrijpt, schakelen we even over op de Engelse taal. Wanneer een kind ook geen Engels begrijpt en een van de pedagogisch medewerkers van de groep spreekt en begrijpt de taal van het kind goed, kan zij met het kind in zijn of haar eigen taal praten, troosten, uitleg geven of geruststellen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich gehoord en gezien voelt, dat draagt bij aan de emotionele veiligheid van het kind. We stimuleren kinderen om Nederlands te spreken.

## ***Binnenruimtes***

Bij ons op Villa Vrolik vinden de kinderen in principe alles wat ze nodig hebben in hun eigen basisgroepsruimte. Zij vinden het soms nog fijn om in de eigen vertrouwde basisgroep te spelen. Vanuit pedagogisch oogpunt vinden we het ook belangrijk dat kinderen uitdaging wordt geboden en hun zelfredzaamheid wordt vergroot. We bieden de kinderen daarom de mogelijkheid om zelfstandig op ontdekking uit te gaan bij de andere groepen en geven hun de keuzevrijheid om in een andere groepsruimte aan een bepaalde activiteit mee te doen. Zo kunnen de kinderen van de Popzangers, Rockgitaristen en Pianisten bij elkaar op de groep spelen. Tevens kunnen de kinderen van Violisten 1, Violisten 2, Bassisten en Drummers bij elkaar op de groep spelen.

Kinderen ontwikkelen hun eigen spel en er ontstaan spontaan activiteiten. De pedagogisch medewerkers zijn aanwezig om kinderen op weg te helpen of extra faciliteiten aan te bieden.

Het spelen in de speelzaal is altijd onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. Het spelen in de centrale hal kan zowel onder begeleiding van een pedagogische medewerker zijn als zelfstandig. Sommige spellen hebben meer ruimte nodig om te kunnen spelen, zoals Twister. De teamkamer wordt gebruikt wanneer er een georganiseerde activiteit in die ruimte plaatsvindt, hierbij kun je denken aan Escaperoom.

## ***Buitenruimtes***

Binnen spelen is anders dan buiten spelen. Buiten hebben de kinderen gelegenheid om veel en gevarieerd te bewegen en dat is de basis van een optimale ontwikkeling.

Daarom gaan we zo vaak als mogelijk naar buiten met de kinderen. Ook bij een beetje regen of een beetje kou, dan kleden we ons warm aan en stampen met onze laarzen door de plassen. Op zonnige dagen zorgen we voor voldoende schaduw met grote zonnedoeken. We laten kinderen hun grenzen ontdekken en vermijden daarbij grote risico's. Vallen en opstaan hoort bij het leerproces.

Het plein is verdeeld in tweeën; een deel is geschikt voor de jongere kinderen en een deel geschikt gemaakt voor de oudere kinderen.

Het peuter/kleuterplein is voorzien van een speelheuveltje met glijbaan, een zandbak, een klimtoestel, pallets en bloemkrijtborden. Daarnaast hebben we voldoende uitdagend rijdend materiaal en voldoende zandbakspullen ter vordering van het spel in de zandbak.

Het plein voor de oudere kinderen zijn voorzien van een duikelrek, schommels, een uitdagend klimtoestel, knikkerpotjes, klimmuur en lage klimobstakels. Kinderen die op school in groep 1 en 2 zitten mogen niet op het klimtoestel. Daarnaast beschikt de bso over skates en waveboards (met bescherming), bedoelt voor de kinderen vanaf groep 3.

Villa Vrolijk ligt aan de voet van de Anna's berg, waarop regelmatig bso-kinderen spelen, zowel onder begeleiding als zelfstandig (met toestemming van de ouders). Tevens wordt Villa Vrolijk omringd door het bos en de heide, wat makkelijk lopend te bereiken is. Ook kan Villa Vrolijk gebruik maken van veld 4 van HSV Wasmeer, dat aan de overkant van de weg ligt, en van het nabijgelegen Cruijffcourt.

### ***Bereikbaarheid en openingstijden***

Openingstijden tijdens reguliere schooldagen	Maandag tot en met vrijdag van 13.45 uur tot 18.30 uur.
Openingstijden tijdens vakanties en studiedagen mits er voldoende aanmeldingen zijn.	Maandag tot en met vrijdag van 08.00 uur tot 18.30 uur
Voorschoolse opvang	Maandag tot en met vrijdag van 07.30 uur tot 08.15 uur

Een aantal dagen in het jaar zijn wij gesloten. De sluitingsdagen vind je op de website [Sluitingsdagen in 2025 | Bink kinderopvang](#). De vestigingsmanager ontvangt vakantiedata en studiedagen van de, aan onze buitenschoolse opvang verbonden, scholen.

Op de reguliere schooldagen kunnen kinderen worden opgehaald vanaf 17:00 uur van de buitenschoolse opvang. Als een kind zelfstandig naar huis mag, spreken we met ouders af hoe laat dat gebeurt, meestal tussen 17:00 en 18:30 uur. Om 18.30 uur sluit onze vestiging.

Tijdens schoolvakanties en studiedagen kunnen ouders hun kind brengen tussen 08:00 uur en 09:30 uur en ophalen vanaf 17:00 uur. Als ouders hun kind na 09:30 uur willen brengen of voor 17:00 uur willen ophalen, horen we dat graag vooraf in verband met het plannen van activiteiten of uitstapjes.

Wanneer ouders hun kind een keer niet zelf kunnen ophalen vragen we hen om dit aan ons door te geven. Dit kan via het ouderportaal. We geven een kind niet zonder toestemming van de ouder aan iemand anders mee.

We vragen ouders om door te geven als hun kind niet naar de opvang komt. De pedagogisch medewerkers zijn dan op de hoogte en kunnen dan bijvoorbeeld ook de andere kinderen vertellen dat een kind er die dag niet zal zijn. Zo ontstaat ook ruimte voor ouders die een extra dag of dagdeel willen gebruiken of van opvangdag willen ruilen. Ouders kunnen de afwezigheid doorgeven via het ouderportaal.

### ***Afwezigheid, ruilen en extra opvang***

We vragen ouders om door te geven als hun kind niet naar de opvang komt zodat de pedagogisch medewerkers op de hoogte zijn en dat er eventueel een plek beschikbaar is voor een kind die een extra dag zou willen komen. Ouders geven de afwezigheid van hun kind door via het ouderportaal.

Ouders hebben vaste opvangdagen afgesproken. Toch kan het gebeuren dat je opvang op een andere dag nodig hebt. Je kunt dan een dag ruilen of een extra dag aanvragen. Ook wanneer ouders een extra dag opvang nodig hebt kunnen zij dit aanvragen.

Het ruilen of aanvragen van extra dagen is een extra service van Bink, die we aanbieden wanneer het kan. De groepsgrootte, de groepssamenstelling en het aantal beschikbare pedagogisch medewerkers moeten het toelaten. Aan de hand van de groepsgrootte, de groepssamenstelling en het aantal beschikbare pedagogisch medewerkers kijken we, op de vestiging, of er een mogelijkheid is op de gewenste dag. Voor het kind is het fijn dat de ruildag of extra dag op de eigen groep plaatsvindt, waar ook de bekende groepsgenootjes en pedagogisch medewerkers aanwezig zijn. Als er op de eigen groep geen plaats beschikbaar is, maar op een andere groep wel, dan kunnen we het kind die dag op de andere groep plaatsen. Hiervoor

vragen we wel schriftelijk toestemming van de ouder.

### ***Voorschoolse opvang***

Op onze vestiging bieden we ook voorschoolse opvang (vso) aan. Hier starten kinderen gezellig samen hun dag voordat de school begint. Als ouders 's ochtends hun kind brengen, dat kan vanaf ##14140## begroeten de pedagogisch medewerkers ze enthousiast. De kinderen spelen in een van de speelhoeken of we doen samen een spel. Kinderen komen op verschillende momenten binnen en de tijd tijdens de voorschoolse opvang is kort om grote activiteiten te doen.

De pedagogisch medewerker brengt de kinderen naar school waar de kleuters naar hun klas worden gebracht. De kinderen van groep drie tot en met acht gaan zelfstandig naar hun klas. De pedagogisch medewerker controleert na het wegbrengen van de kleuters, of de oudere kinderen goed in de klassen zijn aangekomen. Als er bijzonderheden zijn draagt de draagt de pedagogisch medewerker informatie over aan de leerkracht.

### ***Vervoer van school naar de buitenschoolse opvang en sportclubs***

De kinderen die bij ons komen spelen, worden door pedagogisch medewerkers en/of chauffeurs, die in dienst zijn van Bink, van school opgehaald. Tijdens activiteiten buiten het terrein van de buitenschoolse opvang, op het schoolplein en tijdens het halen en brengen, dragen de medewerkers herkenbare bedrijfskleding van Bink. We spreken met school een vaste ophaalplek af, vaak op het schoolplein. Wij zijn verantwoordelijk voor de kinderen zodra de leerkracht de kinderen aan ons heeft overgedragen.

We hanteren strikte veiligheidsmaatregelen, en het complete vervoersbeleid is op aanvraag in te zien. Hieronder zijn de belangrijkste uitgangspunten uit het vervoerbeleid beschreven:

### ***Vervoer per personenbus***

Onze de buitenschoolse opvang beschikt over eigen personenbussen om kinderen te vervoeren. In deze bus vervoeren we maximaal 8 kinderen. De pedagogisch medewerkers en chauffeurs zijn goed op de hoogte van de afspraken met de scholen en de routes. Ze zijn in bezit van een geldig rijbewijs en hebben een extra rijtest succesvol afgelegd.

### ***BSO bus (voorheen Stint)***

Wanneer we de kinderen niet lopend of met de fiets kunnen ophalen van school kan gekozen worden om een BSO-bus (Stint) in te zetten. Een BSO-bus heeft de voorkeur boven een personenbus omdat het een duurzamer vervoersmiddel is en in drukke kleine straten bij het uitgaan van scholen veiliger kan bewegen. De pedagogisch medewerkers en chauffeurs zijn op de hoogte van de afspraken met scholen en de route en hebben een certificaat behaald om een bso-bus te mogen besturen. Ook hebben de bestuurders allemaal een rijbewijs of minimaal een theorie certificaat behaald.

### ***Lopen***

Het aantal pedagogisch medewerkers dat ingezet wordt bij lopend vervoer vindt plaats op basis van dezelfde BKR als op de vestiging. Kinderen dragen tijdens het lopen een veiligheidshesje. Oudere kinderen mogen zelfstandig lopen of fietsen naar de buitenschoolse opvang, mits ouders schriftelijk toestemming hebben gegeven. We lopen altijd dezelfde route van school naar buitenschoolse opvang.

### ***Fietsen***

Wanneer we met de kinderen van school naar de bso fietsen is de begeleiding minimaal 1 pedagogisch medewerker op 5 kinderen. Kinderen gaan niet bij elkaar achterop en dragen evenals de pedagogisch medewerkers, veiligheidshesjes.

Een pedagogisch medewerker mag een kind achter op de fiets meenemen, kinderen jonger dan 8 jaar moeten in een geschikt goedgekeurd kinderstoeltje vervoerd worden. Kinderen vanaf 10 jaar of 35 kg worden niet achter op de fiets vervoerd.

### ***Vervoer bij uitstapjes***

Voor uitstapjes zoals naar de speeltuin, bibliotheek of een museum, vragen we ouders vooraf toestemming. Met welk vervoersmiddel we gaan is afhankelijk van het uitje. We zorgen altijd voor voldoende begeleiding, met de volgende beroepskracht-kindratio: Pedagogisch medewerkers dragen altijd herkenbare Bink-kleding en zorgen voor een mobiele telefoon voor noodgevallen. De kinderen dragen een Bink-hesje voor extra zichtbaarheid.

### ***Vervoer naar Zwemles en Sporten***

Bewegen en sporten spelen een belangrijke rol binnen onze buitenschoolse opvang. Daarom bieden wij op opvangdagen gratis vervoer aan naar sportverenigingen en zwembaden voor zwemlessen, mits we voldoende vervoersmiddelen hebben. Ouders kunnen hun kind elk schooljaar via onze website aanmelden voor dit vervoer.

Per schooljaar bekijken wij of we over voldoende vervoersmiddelen en chauffeurs beschikken om aan de vraag te voldoen. Onze medewerkers zijn bij het halen en brengen van de kinderen herkenbaar aan hun Bink-bedrijfskleding. Meer informatie over sporten en zwemmen tijdens de buitenschoolse opvang vind je op onze website. [Vervoer naar sportclubs en zwemles | Bink kinderopvang](#)

## 2. Pedagogisch Beleid, bieden van verantwoorde opvang

### ***Inleiding***

Wij bieden verantwoorde kinderopvang waarbij de brede ontwikkeling van kinderen centraal staat. De 4 pedagogische opvoedingsdoelen zoals in de wet beschreven zijn, vertalen wij als volgt:

### ***Sensitief en responsief handelen***

We bouwen een vertrouwensband op met de kinderen door een liefdevolle benadering. We stimuleren zelfstandigheid en geven, met behoud van een duidelijke structuur, ruimte om spelenderwijs te ontdekken wat ze willen en kunnen. Kinderen leren hun gedachten en gevoelens te benoemen, zodat ze zich gehoord en gezien voelen. Ook leren ze kleine conflicten zelf op te lossen, met onze hulp waar nodig. Zo bieden we kinderen emotionele veiligheid en geborgenheid en stimuleren we de autonomie van kinderen.

### ***Ontwikkeling van motorische-, cognitieve-, taal- en creatieve vaardigheden***

Ons activiteitenaanbod sluit aan bij de zone van de naaste ontwikkeling en de interesses van kinderen. Door variatie in activiteiten stimuleren we de brede ontwikkeling. We vinden veel en gevarieerd bewegen belangrijk en spelen vaak buiten. Taalontwikkeling stimuleren we door zelf het goede voorbeeld te geven: we leggen uit, stellen open vragen en benoemen wat we doen en zien. Boeken en uitnodigende leeshoekjes zijn beschikbaar.

### ***Begeleiden van sociale interacties en ontwikkeling van sociale kennis en vaardigheden***

We bevorderen het groepsgevoel en stimuleren interactie tussen kinderen, bijvoorbeeld door samen activiteiten te bedenken. We helpen kinderen om voor zichzelf op te komen én anderen te respecteren. In de groep leren kinderen zich uit te spreken en naar anderen te luisteren, zo groeien sociale kennis en vaardigheden en ondervinden kinderen hoe ze steeds zelfstandiger vriendschappen met anderen kunnen bouwen en onderhouden. Onze pedagogisch medewerkers zijn getraind in de Gordon-methode en gebruiken groepsregels voor respectvol gedrag. Zo leren kinderen keuzes maken en vriendschappen sluiten.

### ***Kennis maken met algemeen aanvaardbare waarden en normen***

We begeleiden interacties tussen kinderen waardoor zij kennis maken met algemeen aanvaardbare waarden en normen. We leggen regels uit en maken afspraken met kinderen over hoe we respectvol met elkaar en de omgeving omgaan. Afspraken worden nagekomen, ruzies worden uitgepraat en pesten tolereren we niet. We praten over overeenkomsten en verschillen, en besteden aandacht aan verschillende culturen, bijvoorbeeld door te praten over culturele gebruiken zoals verjaardagen. We hebben daarbij respect voor de persoonlijke autonomie.

### 3. Pedagogische praktijk

#### Inleiding

Ons pedagogisch kader is vertaald in vier uitgangspunten.

- Ik mag er zijn: Een kind ontwikkelt een positief zelfbeeld als de ruimte krijgt om zich veilig en gewaardeerd voelt en zijn eigen grenzen kan verkennen en verleggen.
- We doen het samen; De maatschappij, dat zijn we samen. Binnen de groep ontwikkelen kinderen sociaal inzicht en sociale vaardigheden. We geven aandacht aan hoe we omgaan met de wereld.
- Spelend ontdekken en onderzoeken: Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen graag leren. In een plezierige en uitdagende omgeving verkennen en onderzoeken zij spelenderwijs de wereld.
- Bewegen en in balans: Voor een optimale ontwikkeling vinden wij het belangrijk dat kinderen – fysiek en mentaal – lekker in hun vel zitten. Voldoende bewegen, gezonde voeding en rust dragen daaraan bij.



Deze uitgangspunten vormen samen een bloem, en zijn leidend voor ons handelen op de groep. Zo begeleiden wij kinderen om zelfstandig, sociaal en veerkrachtig de wereld in te gaan. In ons pedagogisch beleidsplan wordt de bloem en de vier uitgangspunten verder toegelicht.

#### Kennismaken en wennen

Ongeveer vijf weken voor de start van de opvang nemen we contact op met ouders om een kennismakingsgesprek in te plannen. Meestal vindt dit kennismakingsgesprek plaats ongeveer twee weken voor start van de opvang op de vestiging zodat we meteen een rondleiding kunnen geven. Natuurlijk is het kind daarbij welkom.

Tijdens dit gesprek gaan we in op vragen van ouders en bespreken we onze pedagogische werkwijze, praktische zaken, zoals het ophaalmoment, vakantiedagen en onze dagelijkse structuur. We vragen ouders over hun kind te vertellen zodat we het kind sneller leren kennen en begrijpen. In ons ouderportaal noteren we eventuele bijzonderheden zodat alle pedagogisch medewerkers op de hoogte zijn. We bespreken het belang van een goede wenperiode met ouders en maken we afspraken over de start van de opvang.

Alle pedagogisch medewerkers, zijn verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen. Daarnaast heeft ieder kind een mentor, die extra aandacht besteedt aan de individuele ontwikkeling van het kind. Ouders en kinderen maken kennis met de mentor tijdens het kennismakingsgesprek. De mentor is een pedagogisch medewerker van de eigen basisgroep, die het kind regelmatig ziet en nauw betrokken is bij de dagelijkse begeleiding. De mentor doet ook de jaarlijkse observaties en nodigt ouders uit om de observatie te bespreken.

Bij wisselingen van mentor informeren we ouders via het ouderportaal of in een persoonlijk gesprek. Het kennismakingsgesprek is onderdeel van ons kindvolgsysteem. In hoofdstuk vier van ons pedagogisch beleidsplan lees je meer over de rol van de mentor.

#### Wenmomenten

Wanneer een kind start op de buitenschoolse opvang, is het belangrijk dat het tijd krijgt om te wennen. Dit draagt bij aan de emotionele veiligheid van het kind. Wenmomenten kunnen starten vanaf de ingangsdatum van het opvangcontract.

Meestal maken we wenaafspraken tijdens het kennismakingsgesprek. We leggen aan ouders uit dat de wenperiode per kind verschilt: sommige kinderen voelen zich snel op hun gemak, anderen hebben meer tijd nodig. Vaak plannen we één of twee wenmomenten in. Soms vragen we ouders om het kind eerder op te halen, als de middag toch te lang is, of plannen we extra wenmomenten in. Ouders worden uitgenodigd om aanwezig zijn bij het eerste ophaalmoment van school en mee naar de buitenschoolse opvang te gaan.

Als een kind van een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal komt dat in een IKC of brede school gehuisvest is, in hetzelfde pand als de buitenschoolse opvang, kan het kind soms al eerder wennen door deelnemen te nemen aan activiteiten of gezamenlijke eet- of drinkmomenten op de buitenschoolse opvang. Dit wordt per situatie afgestemd met de pedagogisch medewerkers en ouders. We houden hierbij rekening met het maximale aantal kinderen per basisgroep, en kinderen kunnen altijd terug naar hun eigen groep, op de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf. We houden ouders op de hoogte hoe het wennen verloopt.

#### Overgang naar een andere groep

Bij overgang naar een andere groep (doorstromen binnen de buitenschoolse opvang) werken de pedagogisch medewerkers van huidige en nieuwe groep samen. Het kind wordt begeleid door de mentor naar de nieuwe basisgroep, waar het kan meedoen met een of enkele activiteiten van de wengroep. We houden hierbij rekening met het maximale aantal kinderen

per groep.

We starten meestal met een korte activiteit of een eet-of drinkmoment op de andere groep waarna de duur geleidelijk wordt opgebouwd. Kinderen kunnen altijd terug naar hun vertrouwde groep. We bespreken met ouders hoe het wennen op de nieuwe groep verloopt en we maken een afspraak voor een overgangsgesprek.

Wanneer kinderen doorstromen naar een andere vestiging, bijvoorbeeld in verband met de leeftijd, worden ouders ook uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en maken we wenaafspraken.

### ***Wenperiode evalueren***

Ongeveer zes weken na de start op de (nieuwe) groep nodigen we ouders uit voor een wen-evaluatiegesprek. We bespreken hoe het kind zich voelt, of er vragen of zorgen zijn, en maken zo nodig aanvullende afspraken. Het wenproces is ook beschreven in hoofdstuk drie van ons pedagogisch beleidsplan.

### ***Dagritme op de basisgroep***

Een voorspelbaar dagritme draagt bij aan de emotionele veiligheid van kinderen. Daarom is de structuur van de dagen, zoals eet-en drinkmomenten, steeds hetzelfde. Wanneer kinderen bij de buitenschoolse opvang aankomen, worden ze enthousiast begroet door de pedagogisch medewerkers. De kinderen hangen hun jas en tas op, als het nodig is helpt de pedagogisch medewerker daarbij.

Op reguliere schooldagen vinden de meeste kinderen het fijn, na een lange schooldag, eerst even lekker buiten te bewegen voor we aan tafel gaan om iets te eten en te drinken. Hier bieden we altijd ruimte voor. Daarna, en wanneer alle kinderen er zijn, gaan de kinderen naar hun eigen basisgroep en drinken en eten ze in kleine groepen een tussendoortje. Ons voedingsaanbod is gezond en vegetarisch, we kiezen voor biologische zuivelproducten. Meer informatie over ons voedingsbeleid staat in hoofdstuk drie van ons pedagogisch beleidsplan en de flyer "Eet smakelijk" in het ouderportaal.

Op reguliere schooldagen eten we twee keer een tussendoortje, aan het begin en einde van de middag. We wisselen daarbij waarbij fruit en groente af. Op woensdag en/of vrijdag lunchen we samen met de kinderen die de gehele middag op de bso worden opgevangen.

Tijdens vakanties en studiedagen hebben we een extra tussendoortje halverwege de ochtend en lunchen we rond het middaguur in kleine groepen. De lunch is een broodmaaltijd waarbij kinderen water, melk of thee drinken. Ook maken kinderen regelmatig samen lekkere gezonde lunchgerechtjes of tussendoortjes zoals soep. We stimuleren de autonomie en zelfstandigheid van kinderen door hen zoveel mogelijk zelf te laten doen. Ze mogen helpen met de tafel dekken, smeren zelf hun brood, schenken hun eigen drinken in en we ruimen na het eten samen op. Aan het einde van de middag eten en drinken we weer iets waarna de kinderen weer lekker kunnen spelen tot ze naar huis gaan.

Aan tafel praten we over wat kinderen bezighoudt en bespreken we welke activiteiten mogelijk zijn. Tijdens deze gesprekken stimuleren we de interactie tussen de kinderen, waardoor ze makkelijker aansluiting vinden en elkaar beter leren begrijpen. Dit zorgt ervoor dat kinderen zich welkom, gezien en gehoord voelen, wat de groepssamenhang en sfeer ten goede komt. Kinderen kiezen zelf of ze willen meedoen aan de voorgestelde activiteiten; ze mogen zelf iets bedenken, kiezen met wie ze spelen en welke materialen ze gebruiken. Deze keuzevrijheid bevordert hun autonomie en creativiteit.

### ***Spelend ontdekken en onderzoeken***

Wij stimuleren de brede ontwikkeling van kinderen voortdurend, tijdens activiteiten, wanneer we onderweg zijn, aan tafel en tijdens vrij spel. De wijze waarop we kinderen begeleiden, passen we aan op de specifieke behoeften en interesses van elk kind. We sluiten aan bij hun ontwikkelniveau en differentiëren door een gesprek of activiteit eenvoudiger of uitdagender te maken. Op deze manier kan elk kind in zijn of haar eigen tempo leren en groeien. We zorgen voor structuur en voorspelbaarheid, en bieden ruimte voor autonomie, zodat kinderen leren zelf keuzes te maken. Als kinderen zelf een spel bedenken, schatten wij in wat de risico's zijn en grijpen niet te snel in. Kinderen leren van vallen en opstaan. Dit draagt bij aan het zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel.

De activiteiten en materialen die we aanbieden, zijn afgestemd op de leeftijd, ontwikkelfase en interesses van de kinderen. We moedigen hen aan om hun eigen activiteit te bedenken, wat vaak leidt tot nieuw spel. Dit stimuleert de creativiteit. Pedagogisch medewerkers zijn altijd aanwezig om te ondersteunen waar nodig.

Kinderen spelen niet alleen in hun eigen basisgroep, maar ook buiten in de tuin of in andere ruimtes. Kinderen die het liefst in hun eigen basisgroepsruimte spelen, vinden daar alles wat ze nodig hebben, soms vinden de jongste kinderen dit fijner omdat het overzichtelijker is. We stimuleren kinderen alle beschikbare activiteiten en ruimtes te verkennen, zo bieden we uitdaging en vergroten we de sociale vaardigheden, zelfredzaamheid en creativiteit.

Op bijna alle groepen wordt dagelijks geknutseld en getekend. Ook bak-en kookactiviteiten zijn favoriet. Deze activiteiten zijn niet alleen leuk maar dragen ook bij aan de brede ontwikkeling van kinderen. Het ontdekken en onderzoeken van verschillende materialen stimuleert de creativiteit en handelingen zoals knippen, kneden, verven, timmeren, naaien en rijgen



dragen bij aan de fijne motoriek. De pedagogisch medewerkers zijn in de buurt en helpen kinderen als het nodig is maar geven kinderen ook de ruimte om zelf keuzes te maken en hun eigen ideeën te volgen. Tijdens activiteiten ligt onze focus op het plezier van het kind, niet op het eindresultaat. We hechten juist waarde aan de unieke, persoonlijke kunstwerken die de ontwikkeling van het kind weerspiegelen.

Kinderen hebben het zelf gedaan en zijn er trots op, dat draagt bij aan het zelfvertrouwen.

De kinderen spelen dagelijks buiten, we vinden dit erg belangrijk. We stimuleren buitenspelen en bieden veel sport- en spelmaterialen aan waardoor kinderen veel én gevarieerd bewegen.

### ***Volgen van ontwikkeling***

We volgen de ontwikkeling van elk kind nauwgezet via ons kindvolgsysteem 'Samen Groeien', van de eerste tot de laatste dag. De kennismaking, de wenevaluatie, doorstromen naar een nieuwe groep, de observaties en oudergesprekken, de overdracht naar de basisschool en het eindgesprek zijn onderdelen van ons kindvolgsysteem. Samenwerking met ouders staat hierin centraal. De stappen volgen logisch op elkaar en zorgen voor een duidelijke doorgaande lijn in hoe we de ontwikkeling van een kind monitoren en contact met ouders houden.

Elk kind heeft een mentor die extra aandacht besteedt aan de ontwikkeling van het kind. De mentor observeert de brede ontwikkeling minimaal eens per jaar. Ouders ontvangen na iedere observatie een uitnodiging om de observatie te bespreken en we delen de observatie met ouders. Desgewenst maken we extra afspraken met ouders. Meer hierover is terug te lezen in ons pedagogisch beleidsplan en in onze flyer over het kindvolgsysteem: [Bink-flyer kindvolgsysteem](#)

### ***Hoe betrekken we ouders bij ontwikkelingsstimulering van hun kind***

Ouders vertrouwen erop dat we hun kind de best mogelijke zorg geven. Vertrouwen ontstaat en wordt versterkt door een goede samenwerking. Daarom leggen we ouders uit, en laten zien, hoe we met hun kind omgaan en hoe we inspelen op de specifieke behoeften van hun kind.

Het belang van samenwerken bespreken we al met ouders tijdens de kennismaking en de wenperiode van het kind op de groep. Het is de basis van ons kindvolgsysteem en we leggen uit dat wanneer ouders vertrouwen in ons hebben, dit een positieve invloed op hun kind heeft.

We houden ouders goed op de hoogte hoe het met hun kind op de opvang gaat. Een goede overdracht via ons ouderportaal, kort contact tijdens het brengen en halen, ruimte voor een extra gesprek zijn manieren waarop we steeds met ouders blijven afstemmen. Uiteraard nodigen we ouders, ten minste eens per jaar, uit om de observatie van hun kind te bespreken. Daarnaast ontvangen ouders regelmatig een nieuwsbrief van de vestiging en van Bink, waarin we activiteiten beschrijven en pedagogische informatie delen, zoals tips om de ontwikkeling van hun kind thuis te ondersteunen.

### ***De doorgaande ontwikkellijn***

Op de buitenschoolse opvang observeren we ieder kind minimaal eens per jaar. Onze focus ligt op het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen op dezelfde wijze waarop dat op het kinderdagverblijf gebeurt. Dit is een doorgaande lijn van 0-12 jaar. De ontwikkellijnen "doen", "praten", "bewegen" en "rekenen" observeren wij niet, omdat de school deze aandachtgebieden heeft overgenomen. Op de buitenschoolse opvang betrekken we kinderen zelf ook bij de observatie. Zij geven zelf aan hoe ze de buitenschoolse opvang ervaren. Hebben ze vrienden? Vinden ze de activiteiten leuk? Voelen ze zich fijn op de groep? De mentor bespreekt de vragen en antwoorden met het kind, neemt de antwoorden over op het observatieformulier.

Wanneer de ontwikkeling, welbevinden en/of betrokkenheid vragen oproepen, bij ons of bij ouders, kunnen we eerder, of extra, observeren. We bespreken dit met ouders en leggen uit waarom we dit doen. Zo zorgen we ervoor dat eventuele signalen direct met ouders worden besproken.

Ouders ontvangen na iedere observatie een uitnodiging om de observatie te bespreken en we delen de observatie met ouders. Desgewenst maken we extra afspraken met ouders. Meer hierover is terug te lezen in ons pedagogisch beleidsplan en in onze flyer over het kindvolgsysteem: [Bink-flyer kindvolgsysteem](#).

De observaties en eventuele oudergespreksverslagen worden opgeslagen in een digitaal pedagogisch kinddossier. Het pedagogische kinddossier wordt gebruikt zolang het kind een van onze vestigingen bezoekt. Wanneer een kind doorstroomt naar een andere vestiging dragen we het pedagogisch kinddossier van het kind over. Zo zorgen we ervoor dat de, pedagogische, kennis over een kind en eventuele afspraken die we met ouders hebben gemaakt, zorgvuldig worden overgedragen naar de volgende groep.

Wanneer een kind overgaat naar een nieuwe groep, worden ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de nieuwe mentor en krijgt het kind tijd om te wennen. Omdat kinderen al veel spelen met kinderen van andere groepen en ook de pedagogisch medewerkers van andere groepen al een beetje kennen, is de behoefte aan wennmomenten per kind verschillend. Ook is het kennismakingsgesprek met ouders vaak wat korter als zij onze pedagogische visie en werkwijze al kennen.

Op de buitenschoolse opvang stimuleren we bewust en spelenderwijs de brede ontwikkeling. Hieraan zijn geen SLO Stichting Leerplanontwikkeling) doelen verbonden zoals dat wel het geval is bij VVE programma's (Vroeg-en voorschoolse Educatie) en op scholen.

### ***Samenwerking met school***

Wij streven naar een optimale afstemming met basisscholen, omdat kinderen op school van alles beleven, in de klas, met de leerkracht en met andere kinderen. Wanneer een kind een leuke dag gehad heeft, zien we dat op de opvang terug. We merken het ook als een kind iets verdrietigs of naars heeft meegemaakt op school.

Wanneer we weten waardoor een kind van slag is kunnen we extra aandacht aan het kind besteden misschien helpen. Ook wanneer ouders en/of school een zorg hebben of wanneer er iets opvallends uit een observatie komt, op school of bij ons, kan het heel verhelderend zijn om samen, te bespreken wat het kind nodig heeft. Wij geven altijd voorkeur aan een gesprek met ouders én school. We gaan alleen in gesprek met school als we toestemming van ouders hebben.

### ***Beschermen en voorkomen***

Een kinderleven is niet altijd zorgeloos. Soms krijgen kinderen te maken met hele verdrietige of moeilijke situaties. Gelukkig informeren de meeste ouders ons hier tijdig over, want juist in deze situaties is het extra belangrijk dat wij er voor het kind zijn en met ouders samenwerken. Als wij signaleren dat het niet goed gaat met een kind, bespreken we dat altijd met ouders. Wanneer we een onveilige thuissituatie signaleren volgen we de stappen van de landelijke meldcode en nemen we contact op met Veilig thuis. Hier is altijd een pedagogisch coach bij betrokken. Onze pedagogisch coaches zijn getraind als aandachtsfunctionaris en de pedagogische medewerkers worden ondersteund in het werken met de meldcode, bijvoorbeeld door coaching en workshops.

We streven altijd naar samenwerking met ouders. We nemen een doorverwijzing of contact met Veilig thuis, op in ons kindvolgsysteem.

### ***Samenwerking met zorgpartners***

Soms laat een kind opvallend gedrag zien of heeft het om andere redenen extra aandacht en begeleiding nodig van pedagogisch medewerkers. Dat kan blijken uit onze eigen observaties maar ook uit gesprekken met ouders die aangeven vragen of zorgen te hebben over het gedrag of de ontwikkeling van hun kind. Samen kijken we wat we voor ouders en kind kunnen betekenen.

Onze pedagogisch coach kan hierbij een belangrijke rol spelen en de pedagogisch medewerker coachen of voorzien van extra kennis over het opvallende gedrag of situatie van het kind. Soms doen we extra uitgebreide observaties om het gedrag beter te kunnen begrijpen. Coaches houden hun kennis bij door relevante trainingen, zoals over traumasensitief werken of taal ontwikkeling.

Wanneer blijkt dat er meer pedagogische expertise nodig is kunnen we hiervoor contact opnemen met een van onze samenwerkingspartners. Dit doen we altijd in overleg en met toestemming van ouders. Ook kunnen we ouders doorverwijzen naar gespecialiseerde instanties voor verdere ondersteuning. Meer over onze samenwerkingspartners lees je op onze website [Partners | Bink kinderopvang](#).

## 4. Samenstellen van basisgroepen

### *Inleiding*

Op de buitenschoolse opvang worden kinderen opgevangen in basisgroepen. Een basisgroep is een vaste groep kinderen, met een eigen basisgroepsruimte. Ieder kind heeft een vaste basisgroep. Per basisgroep werken vaste pedagogisch medewerkers die de kinderen goed kennen en zorgen voor de juiste begeleiding. Kinderen zijn dus altijd deel van een basisgroep maar spelen tijdens de dag in verschillende ruimtes en ook met kinderen van andere basisgroepen.

Basisgroepen kunnen verschillende leeftijdssamenstellingen hebben. De grootte van de basisgroep hangt af van de leeftijden van de kinderen: hoe ouder de kinderen, hoe groter de groep kan zijn. Het aantal pedagogisch medewerkers per basisgroep wordt ook bepaald door de leeftijden; jongere kinderen vragen meer begeleiding. Dit wordt de beroepskracht-kindratio genoemd en wordt per groep berekend. Dit wordt de beroepskracht-kindratio genoemd en wordt per groep berekend.

Leeftijd is een van de belangrijkste startpunten bij het indelen van groepen. Ontwikkelefasen en behoeften van kinderen hangen hier nauw mee samen. We zien daarnaast dat flexibiliteit ook belangrijk is in de groepsindeling. Dit stelt ons in staat om beter in te spelen op de behoeften en ontwikkeling van de kinderen. Daarom kiezen we er voor geen strikte leeftijdsgrenzen te hanteren voor de groepen. De leeftijdsverdeling tussen de groepen fluctueert mee met de samenstelling van de totale groep kinderen op een vestiging.

Wanneer een activiteit wordt georganiseerd waar meer dan dertig kinderen aan deelnemen, zoals een sportwedstrijd, speciale festiviteit of uitstapje, zorgen we ervoor dat er van verschillende basisgroepen vaste pedagogisch medewerkers aanwezig zijn. Wanneer dat aan de orde is bespreken we ook gedrag en veiligheid, bijvoorbeeld wanneer we scharen of lijmpistolen gebruiken tijdens een activiteit. Ook deze momenten dragen bij aan de brede ontwikkeling van de kinderen.

### *Indeling van onze basisgroepen*

Op onze buitenschoolse opvang worden kinderen van 4 tot 13 jaar opgevangen, verdeeld over 7 basisgroepen.

In de tabel hieronder staat het maximaal aantal kinderen dat, per basisgroep, mag worden opgevangen zonder extra pedagogisch medewerkers toe te voegen aan het rooster. We blijven daarbij rekening houden met de BKR.

Naam basisgroep	Leeftijdsindeling	Maximaal aantal kinderen	Aantal pedagogisch medewerkers*
Popzangers	4 - 7 jaar	22	2
Rockgitaristen	4 - 7 jaar	11	1
Pianisten	4 - 7 jaar	11	1
Violisten 2	5 - 8 jaar	22	2
Violisten 1	7+	24	2
Bassisten	7+	12	1
Drummers	7+	24	2

Op deze vestiging worden maximaal (120) kinderen opgevangen in de leeftijd van 4-12 jaar.

\*Wanneer we vooraf weten dat de pedagogisch medewerkers gedurende de opvangdag op een andere manier worden verdeeld over de groepen, bespreken we dit bij de dagstart met hen, omdat we dan ook rekening moeten houden met de aard en organisatie van de activiteiten van die dag. Als tijdens specifieke activiteiten een andere indeling van pedagogisch medewerkers nodig is, bespreken we dit met de kinderen voor start van die activiteit.

### *Toewijzen van de pedagogisch medewerkers over de basisgroepen*

Bij het maken van de roosters worden de pedagogisch medewerkers verdeeld over de basisgroepen. De verdeling van de pedagogisch medewerkers op de groepen is in beginsel zoals hierboven in het schema staat beschreven. De start in de basisgroep is, behoudens calamiteiten, vast omdat dit de meeste stabiliteit voor kinderen geeft.

De toewijzing van pedagogisch medewerkers over de basisgroepen, maken we in eerste instantie op basis van het aantal kinderen per groep; hoe meer kinderen hoe meer beroepskrachten. In sommige situaties, en na zorgvuldige overweging, kunnen we de toewijzing van pedagogisch medewerkers aanpassen, zelfs wanneer de groepen even groot zijn. Leidend hierbij is wat er op de groep op dat moment nodig is om ervoor te zorgen dat alle kinderen zich gehoord en gezien voelen.

Enkele factoren die hierbij een rol kunnen spelen, zijn:

- De leeftijd van de kinderen.

- Begeleidingsbehoefte en ontwikkelfases van de kinderen.
- De aard van de activiteit.
- Groepsdynamiek.
- Talenten en expertises van de beroepskrachten gekoppeld aan specifieke activiteiten zoals theater of sport.
- Vakanties.
- Calamiteiten.

### **Een tweede basisgroep**

Soms plaatsen we kinderen in een andere groep dan de eigen basisgroep. We zorgen ervoor dat de kinderen in maximaal één andere basisgroep worden opgevangen dan de eigen basisgroep. We communiceren dit aan ouders en de kinderen, zodat iedereen op de hoogte is van de groepssamenstelling. We vragen ouders vooraf schriftelijke toestemming voor het opvangen van kinderen in een tweede basisgroep. Dit is altijd een overeengekomen periode. Dit kan bijvoorbeeld voorkomen in de volgende situaties:

- wanneer bij start contract er nog niet op alle dagen beschikbaarheid is op de vaste basisgroep (tijdelijk)
- Incidenteel; omdat er bijvoorbeeld minder kinderen zijn
- basisgroepen structureel samenwerken op rustige dagen. We sluiten dan een basisgroep en plaatsen de kinderen op een andere basisgroep

### **Welke groepen werken structureel samen?**

In onderstaand schema geven we weer op welke dagen en tijden groepen samenwerken. Ouders kunnen deze informatie ook terugvinden in het ouderportaal.

Reguliere schooldagen	Kinderen van groep	gaan naar groep	Groepen werken samen tijdens
Woensdag en vrijdag	Rockgitaristen	Pianisten	openingstijden
Vrijdag	Violisten 2	Violisten 1	openingstijden
Maandag, woensdag en vrijdag	Bassisten	Drummers	openingstijden
Vakantie-en studiedagen	Bassisten	Drummers	openingstijden
	Popzangers	Rockgitaristen	08.00 - 08.30 uur 18.00 - 18.30 uur
	Pianisten	Rockgitaristen	08.00 - 08.30 uur 18.00 - 18.30 uur
	Violisten 2	Violisten 1	08.00 - 08.30 uur 18.00 - 18.30 uur

### **Vestiging overstijgende opvang (clusteren)**

Tijdens schoolvrije dagen kunnen kinderen opgevangen worden op een andere locatie van Bink. Wanneer we clusteren en kinderen opvangen op een andere vestiging, werken we altijd samen met:

We doen dit omdat er op vakantiedagen doorgaans minder kinderen aanwezig zijn. Op deze wijze zorgen we ervoor dat kinderen altijd voldoende leeftijdsgenootjes hebben om mee te spelen en kunnen we gevarieerd activiteiten aanbod blijven aanbieden.

Het dagritme komt verder overeen met wat de kinderen gewend zijn, inclusief alle eet- en drinkmomenten. Dit maakt de dag voorspelbaar en overzichtelijk, wat ook bijdraagt aan de emotionele veiligheid van kinderen.

Om de emotionele veiligheid van de kinderen te waarborgen, gaan de vaste pedagogisch medewerkers van hun eigen vestiging mee. Zo blijven er altijd bekende gezichten aanwezig en krijgen kinderen de begeleiding die zij nodig hebben. Zo zorgen we ervoor dat de opvang, ook op een andere vestiging, voor kinderen plezierig is. Ouders en kinderen worden vooraf geïnformeerd over opvang op een andere vestiging via een nieuwsbrief en het ouderportaal. Hier kunnen zij altijd de actuele informatie terugvinden.

### **Clusteren tijdens schoolweken**

#### **Clusteren tijdens schoolvrije weken**

#### **Afwijken van personele bezetting**

De Wet kinderopvang bepaalt dat we op reguliere schooldagen maximaal een half uur mogen afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR). Tijdens deze uren mogen minder pedagogisch medewerkers ingezet worden met een minimum van de helft van het aantal beroepskrachten. Ook kunnen we afwijken op de dagen waarop we meer dan 10 uur opvang aanbieden, zie hieronder.

De aan- en afwezigheid van kinderen wordt op de groep bijgehouden in een app op de tablet. De aanwezigheid van de pedagogisch medewerkers is vastgelegd in het personeelsrooster. De geplande pauzes zijn opgenomen in dit pedagogisch werkplan.

### **Lunchpauzes tijdens vakanties en studiedagen**

Wanneer we de hele dag opvang bieden, hebben de pedagogisch medewerkers 30-45 minuten lunchpauze, tussen 12.00 uur en 14.30 uur. Tijdens de lunchpauzes blijft minimaal de helft van de pedagogisch medewerkers op de groep. Wanneer pedagogisch medewerkers lunchpauze nemen, houden we rekening met de situatie op de groep. Het kan voorkomen dat we, maximaal 60 minuten, afwijken van geplande pauzes als de situatie op de groep daarom vraagt. Wanneer er een grotere afwijking dan zestig minuten van de geplande pauzes is bespreken de pedagogisch medewerkers dit met de vestigings- of clustermanager. Wanneer dit een structureel karakter krijgt, worden de pauzetijden in het rooster en het pedagogisch werkplan aangepast.

Tijdens de lunchpauzes weten kinderen dat ze bij de andere pedagogisch medewerker van hun basisgroep terecht kunnen en we passen het activiteitsaanbod aan. In plaats van een groot spel kiezen we voor activiteiten waar minder intensieve begeleiding voor nodig is. Uitjes of activiteiten die veel begeleiding vragen, plannen we als alle beroepskrachten aanwezig zijn. Zo zorgen we voor een rustige veilige omgeving, waarmee de emotionele veiligheid en stabiliteit wordt gewaarborgd.

### **Tijdens het begin en/of einde van de dag**

Op de buitenschoolse opvang zijn aan het einde van de dag vaak minder kinderen aanwezig. Tijdens vakanties en studiedagen is dat vaak ook zo aan het begin van de dag. We noemen die momenten, aan het begin en einde van de dag, de "dagranden".

Wanneer er, tijdens de dagranden, minder kinderen aanwezig zijn, zetten we minder pedagogisch medewerkers in, afhankelijk van het aantal aanwezige kinderen. Hierbij blijven we werken volgens de richtlijnen BKR. Tijdens de dagranden passen we het aanbod van activiteiten aan, er is immers een pedagogisch medewerker minder aanwezig. Meer complexe activiteiten of uitjes plannen we als alle beroepskrachten aanwezig zijn. Zo borgen we emotionele veiligheid en stabiliteit.

In onderstaand schema beschrijven we op welke momenten we afwijken.

Groep	Dagen		Vroege of late dienst	Lunchpauze 45 min.
Popzangers	maandag t/m vrijdag	PM 1	7.45 - 16.45 uur	Tussen 12.00 en 14.30 uur
		PM 2	9.30 - 18.30 uur	
Rockgitaristen	maandag t/m vrijdag	PM 1	7.45 - 16.45 uur	
Pianisten	maandag t/m vrijdag	PM 1	9.30 - 18.30 uur	
Violisten 2	maandag t/m donderdag	PM 1	7.45 - 16.45 uur	
		PM 2	9.30 - 18.30 uur	
Violisten 1	maandag t/m vrijdag	PM 1	7.45 - 16.45 uur	
		PM 2	9.30 - 18.30 uur	
Bassisten	dinsdag en donderdag	PM 1	8.45 - 17.45 uur	
Drummers	maandag t/m vrijdag	PM 1	7.45 - 16.45 uur	
		PM 2	9.30 - 18.30 uur	

## 5. Ontwikkeling van onze medewerkers

### ***Inleiding***

Bij Bink vinden we duurzame ontwikkeling van medewerkers belangrijk.

Jaarlijks stellen we, op basis van onze kwaliteitscyclus en beleidsthema's, vast welke pedagogische onderwerpen prioriteit hebben.

De pedagogisch coach ondersteunt de pedagogisch medewerkers in hun pedagogisch handelen, bijvoorbeeld door coaching op de groep, workshops en begeleiding tijdens werk- en teamoverleggen. De pedagogisch coaches werken samen met de vestigingsmanager om de pedagogische kwaliteit op de vestiging te waarborgen. We volgen voortdurend nieuwe kennis en inzichten vanuit verschillende vakgebieden en passen deze waar mogelijk toe in de pedagogische praktijk.

We bieden, naast coaching, verschillende trainingen en workshops aan, die de deskundigheid van de pedagogisch medewerkers bevorderen en die bijdragen aan (pedagogische) kwaliteitsverbetering en/of persoonlijke ontwikkeling. De meeste van deze trainingen, bijvoorbeeld de Gordon-communicatiemethode en trauma sensitief werken, worden verzorgd door onze pedagogisch coaches.

Pedagogisch medewerkers in opleiding worden óók getraind in het naleven van onze pedagogische visie en uitgangspunten zoals beschreven in dit werkplan, veiligheidsregels en EHBO-protocollen. Zo bewaken en borgen van de pedagogische kwaliteit van onze opvang en een veilige omgeving voor kinderen en medewerkers.

### ***Opleiden en ontwikkelen, de Bink Academie***

Bij Bink werken studenten van verschillende niveaus en opleidingen. Het merendeel volgt een opleiding voor een diploma die kwalificeert om te mogen werken in de kinderopvang. Dat kan een BOL- (beroeps opleidende leerweg) of een BBL- (beroepsbegeleidende leerweg) zijn. Iemand die al eerdere werkervaring heeft of een opleiding heeft gevolgd, kan een zijinstroom of EVC-traject (Erkenning van Verworven Competenties) volgen.

De inzetbaarheid verandert naar mate de student verder is in de opleiding. De vestigingsmanager is op de hoogte van de taken die de medewerkers in opleiding en ontwikkeling mogen uitvoeren, en kan ouders hierover informeren.

### ***BOL student (Beroeps Opleidende Leerweg)***

Iemand die een BOL opleiding volgt is een BOL student. Wanneer de BOL student op de groep "stage" loopt is dezelfde student ook stagiair. Wij spreken over BOL studenten om verwarring te voorkomen.

Een BOL-student is altijd boventallig en heeft een ondersteunende rol, waarbij ze onder begeleiding van pedagogisch medewerkers verschillende taken uitvoeren.

"De verantwoordelijkheden van de student worden steeds groter naarmate de opleiding vordert en de competenties zijn behaald, maar altijd onder toezicht en verantwoordelijkheid van een gediplomeerde collega, conform de CAO.

Zij kunnen, bijvoorbeeld, helpen bij het ontvangen en opvangen van kinderen, het bedenken en begeleiden van activiteiten; kinderen stimuleren mee te doen aan activiteiten en hen daarbij helpen wanneer nodig.

Bij dit leertraject zijn het opleidingsinstituut, de werkbegeleider op de groep en de praktijkopleider betrokken. Met elkaar en met de student stellen zij vast welke taken en verantwoordelijkheden de student krijgt. Het kan voorkomen dat een BOL-student (minimaal tweede leerjaar) incidenteel en in vakanties ingezet wordt op de groep. Dit zal altijd met een ervaren vaste collega zijn. Wanneer de BOL student het overgangsbewijs van leerjaar één naar twee, én positief advies heeft ontvangen van de leidinggevende, de werkbegeleider en de praktijkopleider, mag hij of zij (overeenkomstig de CAO Kinderopvang) ingezet worden op de groep.

### ***BBL student (Beroeps begeleidende leerweg, BIO, beroepskracht in ontwikkeling)***

De BBL-student start aanvankelijk boventallig op de groep. Onze praktijkopleiders (POL) begeleiden de student tijdens hun opleiding op basis van een begeleidingsplan. Afhankelijk van de behaalde competenties zal de student gefaseerd steeds vaker intallig naast een gediplomeerde collega werkzaam zijn. De behaalde competenties bepalen de taken en verantwoordelijkheden van de BBL-student. Zo ontwikkelen zij pedagogische vaardigheden en dragen zij bij aan de dagelijkse zorg en begeleiding van kinderen, zoals tijdens activiteiten en eet- en drinkmomenten. Ook houden zij toezicht tijdens het vrij spel. Naarmate hun opleiding vordert, krijgen zij meer verantwoordelijkheden, zoals het begeleiden van activiteiten die passen bij de ontwikkelingsniveaus en interesses van de kinderen. Daarnaast leren zij te observeren en rapporteren over verschillende ontwikkelgebieden en te signaleren wanneer kinderen specifieke aandacht nodig hebben. De taken en verantwoordelijkheden komen steeds meer overeen met de werkzaamheden van de gekwalificeerde pedagogisch medewerker. De voortgang van de student registeren we in een volgsysteem. Het begeleidingsplan omvat een inwerkplan, feedbackformulieren met de te behalen competenties en de documenten van de begeleidingsgesprekken. Hierin worden o.a. de persoonlijke ontwikkeldoelen beschreven. Dit is inzichtelijk voor de GGD-toezichthouder. Samen met de student, werkbegeleider, leidinggevende, praktijkopleider en onderwijsinstelling stellen we vast waar de student zit in zijn leerproces.

Na één jaar praktijk en opleiding mag de beroepskracht in opleiding onder voorwaarden, in overeenstemming met de CAO Kinderopvang, als vast gezicht meegeteld worden. Het eerste leerjaar moet aantoonbaar zijn afgerond.

Ongeacht de duur van je opleiding moet een student een jaar praktijkervaring hebben voor hij of zij als vast gezicht op de groep gerekend mag worden, ook als het een verkorte opleiding is.

### **Stagiaires**

Stagiair(e)s die een maatschappelijke of oriënterende stage volgen, zijn altijd onder directe supervisie van een gediplomeerde medewerker en mogen nooit zonder toezicht alleen met de kinderen zijn. Op een kinderdagverblijf en mogen de stagiair(e)s:

- Binnen en buiten spelen met de kinderen
- Spelletjes en knutselactiviteiten doen
- Assisteren tijdens de maaltijd
- Helpen met huishoudelijke en groep ondersteunende taken

### **Vrijwilligers**

Naast stagiaires zijn er bij Bink ook vrijwilligers werkzaam. Vrijwilligers ondersteunen de dagelijkse werkzaamheden binnen de groep, altijd onder supervisie van gekwalificeerde pedagogisch medewerkers. Ze zijn betrokken bij activiteiten zoals het voorlezen of het ondernemen van activiteiten met de kinderen, maar mogen nooit zelfstandig werken met de kinderen. De wijze waarop een vrijwilliger wordt ingezet is opgenomen in het vrijwilligersbeleid van Bink. Daarnaast wordt er met iedere vrijwilliger een vrijwilligersovereenkomst opgesteld waarin onder andere de taken en verantwoordelijkheden zijn opgenomen.

### **Anders gekwalificeerde beroepskracht**

Een anders-gekwalificeerde beroepskracht is iemand met een andere beroepsachtergrond, meestal met een bijzonder talent of expertise waardoor hij/zij iets extra's toevoegt aan ons activiteitsaanbod, denk hierbij aan theater, muziek, kunst, of dans. Dit draagt bij aan een gevarieerd activiteitsaanbod en de brede ontwikkeling van kinderen. De anders gekwalificeerde beroepskracht moet voldoen aan de pedagogische basisvaardigheden en zich houden aan ons het pedagogisch beleids- en werkplan.

Het is mogelijk om anders- gekwalificeerde beroepskrachten, onder bepaalde voorwaarden, maximaal 33 % formatief in te zetten op de buitenschoolse opvang. Er zijn altijd voldoende volledig gekwalificeerde pedagogisch medewerkers aanwezig om de kwaliteit van de opvang te waarborgen.

## 6. Overige informatie (veiligheid en gezondheid)

### ***Inleiding***

Iedere vestiging beschikt over een werkplan veiligheid en gezondheid met als doel de kinderen en medewerkers een zo veilig en gezond mogelijke werk-, speel- en leefomgeving te bieden waarbij kinderen beschermd worden tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's. In het werkplan Veiligheid en Gezondheid, wordt beschreven hoe het beleid, samen met de pedagogisch medewerkers actueel wordt gehouden middels een cyclisch proces (plan-do-check-act). Hieronder beschrijven we enkele belangrijke aandachtspunten uit het werkplan veiligheid en gezondheid.

### ***Wat doen we als een kind ziek wordt?***

Als een kind ziek wordt tijdens de opvang of ziek naar de opvang komt, kijken we allereerst naar het algemene beeld, oftewel naar het welbevinden van het kind. Voelt het kind zich ziek en/of wijst het gedrag van het kind erop dat het ziek is? Denk daarbij aan pijn aangeven, hongerig zijn, veel huilen, koorts hebben, regelmatig overgeven, diarree hebben en niet willen eten en/of drinken. Als een kind ziek is dan heeft het aandacht en zorg nodig. Op de buitenschoolse opvang kan een ziek kind niet de aandacht en zorg krijgen die het nodig heeft, zonder dat dit ten koste gaat van de andere kinderen op de groep. Dat is zowel voor het zieke kind als voor de andere kinderen op de groep niet fijn. Daarom vragen we de ouders het kind op te halen, omdat het kind niet mee kan doen aan het dagprogramma. Als de ouder niet te bereiken is op het eigen telefoonnummer, dan bellen we het noodnummer dat in het ouderportaal door ouders is opgegeven. We vragen ouders bij wijziging van het eigen nummer en het noodnummer dit in het ouderportaal aan te passen. Wij volgen in het Beleid zieke kinderen volgens de richtlijnen van het <https://www.rivm.nl>, ouders kunnen hierover ook meer lezen in het ouderportaal.

### ***Allergieën***

Als ouders weten dat hun kind een voedselallergie of intolerantie heeft horen we dat graag zo snel mogelijk. Dan kunnen we voorkomen dat wij een kind iets aanbieden wat niet geschikt is of zelfs gevaarlijk. Desgewenst denken we met ouders mee in alternatieve voedingsproducten die geschikt zijn voor het kind en passen binnen ons voedingsbeleid. We wijken af van het voedingsbeleid als er sprake is van een medische reden, aanvullende afspraken met ouders leggen we schriftelijk vast. Wanneer bij ons het vermoeden ontstaat dat een kind allergisch zou kunnen zijn nemen wij contact op met ouders.

### ***Medicijngebruik***

Het kan voorkomen dat een kind op doktersvoorschrift medicijnen moet gebruiken. Bij voorkeur worden de medicijnen door de ouders thuis gegeven. Het is mogelijk dat de medicijnen ook tijdens de opvang gebruikt moeten worden door het kind. De pedagogisch medewerkers mogen alleen na schriftelijk toestemming medicijnen toedienen. Er worden alleen medicijnen gegeven op doktersvoorschrift in de originele verpakking met bijsluiters op naam van het kind. Ook voor homeopathische of zelfzorgmedicijnen dient een medicijnverklaring ingevuld te worden.

### ***Wat doen we bij een klein ongeval?***

We doen er alles aan om ongelukken te voorkomen door te werken met veilige materialen en onze medewerkers te scholen in veiligheid en gezondheid. In het plan Veiligheid en gezondheid, te vinden in het ouderportaal, is beschreven hoe wij dit doen. Kleine ongelukjes zijn niet te voorkomen. We stimuleren kinderen de wereld om hen heen actief te ontdekken. Balanceren over boomstammen, schommelen en klimmen en klauteren bevorderen de motorische ontwikkeling. Daarbij zijn kleine risico's niet te vermijden, kinderen kunnen bijvoorbeeld ergens vanaf vallen. Bij kleine ongevallen, zoals een schaafplek of bloedneus zijn onze pedagogisch medewerkers opgeleid om eerste hulp te verlenen. Is er medische hulp nodig, dan bellen we de ouder direct en overleggen we wie met het kind naar de arts gaat. In spoedeisende situaties bellen we 112 en informeren we de ouder zo spoedig mogelijk. Totdat ouders zelf aanwezig zijn, blijft de pedagogisch medewerker bij het kind.



## 7. Inspraak van ouders

### ***Inleiding***

Elke vestiging streeft ernaar een oudercommissie (OC) te hebben. Als een vestiging geen oudercommissie heeft kunnen we gebruik maken van een alternatieve ouderraadpleging. In de oudercommissie zit een aantal ouders als afgevaardigden die de belangen van alle ouders op de vestiging behartigen. Ouders kunnen in het ouderportaal lezen welke ouders zitting hebben in de oudercommissie en kunnen daar ook de notulen van OC bijeenkomsten lezen.

De oudercommissie denkt mee en adviseert over beleidsmatige en praktische zaken op de vestiging. Jaarlijks worden bijvoorbeeld het beleid en de locatie specifieke afspraken rondom veiligheid en gezondheid met de oudercommissie besproken. De oudercommissie kan ook meehelpen bij het organiseren van een ouderavond en festiviteiten. De taken en bevoegdheden van de oudercommissie zijn vastgelegd in het oudercommissiereglement. De oudercommissie komt gemiddeld drie keer per jaar bij elkaar en heeft overleg met de vestigings-of clustermanager.

Naast de oudercommissie van de vestiging is er ook een centrale oudercommissie. De oudercommissie van de vestiging heeft mandaat gegeven aan de centrale oudercommissie om onderwerpen die voor alle vestigingen van Bink gelden, te behandelen. Voorbeelden hiervan zijn het pedagogisch beleid en het algemene voedingsbeleid.

### ***Klachten en suggesties***

We doen er alles aan om de kwaliteit van onze opvang hoog te houden en waar nodig te verbeteren. Als ouders ergens niet tevreden over zijn, dan gaan we graag in gesprek om er samen uit te komen. Lukt het niet om tot een oplossing te komen, dan is er een klachtenregeling. Alle informatie hierover kunnen ouders vinden op de website van Bink [Klachten en suggesties | Bink kinderopvang](#)

### ***Geschillencommissie Kinderopvang***

Als ouders niet tevreden zijn over de afhandeling van een klacht en er met het bestuur niet uitkomen kunnen zij hun klacht voorleggen aan het Klachtenloket Kinderopvang, gevestigd in Den Haag of aanmelden bij de Geschillencommissie Kinderopvang. Informatie hierover staat ook op de website van Bink [Kinderopvang - De Geschillencommissie](#).

## 8. Wil je meer lezen?

### **Leeslijst**

Vestiging

[Pedagogisch beleid | Bink kinderopvang.](#)

[Sluitingsdagen in 2025 | Bink kinderopvang](#)

[Ruilen en extra dagen buitenschoolse opvang/ Exchanging and Requesting Extra Days at the buitenschoolse opvang VSO\\_2024.pdf](#)

[Bink-flyer kindvolgsysteem](#)

<https://www.rivm.nl>

[Klachten en suggesties | Bink kinderopvang](#)

[Kinderopvang - De Geschillencommissie.](#)

[Bijlage 1: IKC Villa Vrolijk en Dalton.pdf](#)

Bijlage 1: IKC Villa Vrolik en Dalton.pdf



## **IKC Villa Vrolik en Dalton**

IKC Villa Vrolik is een daltonkindcentrum. Met onze daltonvisie willen wij een mens zonder vrees vormen, die voorbereid is op de toekomst en zich bewust is van zijn talenten. Een kind dat zich eigenaar voelt van zijn leerproces en leven.

De vijf kernwaarden van de Nederlands Dalton Vereniging zijn voor ons de ankerpunten op basis waarvan we ons daltononderwijs en opvang inrichten. Alles komt samen in de invulling van de hele dag dalton en het werken met de flexibele (werk)plekken. De invulling van eigenaarschap zien we als het cement tussen de kernwaarden. Bij alle nieuwe initiatieven en pilots stellen we ons steeds de vraag of het past met de kernwaarden en past binnen de manier waarop wij ons onderwijs en opvang willen inrichten.

## **SAMENWERKEN**

"The school functions as a social community"

IKC Villa Vrolik is een leefgemeenschap waar kinderen, medewerkers, pedagogisch medewerkers, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samenleven en werken. Het IKC is ook een leeromgeving waar kinderen en medewerkers iets van en met elkaar leren. Doordat kinderen samen met medewerkers en medekinderen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Kinderen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als kinderen met elkaar samenwerken en samenspelen, ontwikkelen ze sociale vaardigheden. Ze leren reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van medekinderen. Ze leren het aangaan van de dialoog, het omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. IKC Villa Vrolik is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

De kinderen leren samen te spelen of spelen samen tijdens de bso-tijd, zowel tijdens vrij spel of tijdens een activiteit die begeleid wordt door een pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen elkaar te helpen en waar nodig elkaar te troosten.

Op het planbord zijn de dagelijkse taken verdeeld onder de kinderen, zodat er gedeelde verantwoordelijkheid gecreëerd wordt voor de groep en de groepsruimte.

## **VRIJHEID EN VERANTWOORDELIJKHEID**

"Freedom and responsibility together perform the miracle"

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid op IKC Villa Vrolik is de gelegenheid krijgen om het werk zelf te organiseren.

De opgegeven leerstof/taken en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de IKC-regels vormen de grenzen waarbinnen de kinderen hun vrijheid leren gebruiken. Een kind leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door kinderen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht en de pedagogisch medewerker om ieder kind een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Kinderen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor kinderen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Op de bso zitten alle kinderen in een basisgroep. In deze basisgroep wordt de middag gestart en worden de eetmomenten aangeboden. De kinderen hebben keuzevrijheid in het activiteiten aanbod en de groep waar ze willen spelen. Op het planbord kunnen de kinderen hun keuzes aangeven.

Kinderen vanaf 7 jaar mogen, in overleg met ouders en pedagogisch medewerkers, zelfstandig buitenspelen op het plein zonder toezicht. Tevens mogen de oudste kinderen (met een walkie-talkie) zelfstandig op de Anna's berg spelen.

Op het planbord zijn de dagelijkse taken verdeeld onder de kinderen, zodat er gedeelde verantwoordelijkheid gecreëerd wordt voor de groep en de groepsruimte.

De kinderen wordt gevraagd naar ideeën voor het activiteiten aanbod. Ook wordt de input gevraagd van de kinderen voor het vakantieprogramma, waarbij wel de kaders uitgelegd worden.

De ideeën worden zoveel mogelijk opgenomen in het activiteiten aanbod.

## **EFFECTIVITEIT**

“Efficiency measure “ a simple and economic reorganization of the school”

Effectiviteit: de hoofddoelstelling van Dalton is Parkhurst's 'Fearless human being', de mens zonder vrees, die zich verantwoordelijk weet en voelt en die deze verantwoordelijkheid ook aankan. Het gaat om rendement op het terrein van onderwijsopbrengsten en op het terrein van persoonlijkheidsontwikkeling. In de Daltonvisie gaan we ervan uit, dat het werken aan deze persoonlijkheidsontwikkeling in belangrijke mate bijdraagt aan het behalen van ambitieuze leerdoelen; het maximale uit kinderen halen uitgaande van ieders talent.

De pedagogisch medewerkers observeren de kinderen dagelijks tijdens bso-uren. Tevens worden de kinderen jaarlijks geobserveerd vanuit de Dalton ik-doelen. Uit beide observaties kunnen doelen voortkomen, die leidend zijn voor de werkwijze van de pedagogisch medewerkers ten aanzien van een kind, kinderen en de gehele groep.

Efficiency/doelmatigheid: een Daltonkindcentrum probeert zo efficiënt mogelijk aan haar doelen te werken. Onderwijsleertijd/opvangtijd, middelen en instructie zo efficiënt mogelijk en op maat inzetten; zelfstandig werken als het kan, samenwerken als dat wenselijk is.

Een Daltonkindcentrum leert haar kinderen steeds meer verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen leer- en ontwikkelingsproces, rekening houdend met individuele verschillen en persoonlijke leerdoelen.

Daarvoor is het noodzakelijk, dat een leerling leert reflecteren op zijn eigen leerproces en leerresultaten en op zijn eigen persoonlijkheidsontwikkeling.

Vertrouwen is de basis. Een situatie, waarin het kind echte verantwoordelijkheid krijgt en ook gevraagd wordt verantwoording af te leggen over wat hij gedaan heeft met het in hem gestelde vertrouwen. In deze visie op Dalton leert een leerling steeds meer zichzelf aan te sturen (zelfregulatie) en wordt 'ownership', of zelfs 'leadership' van de leerling steeds belangrijker. Hierbij speelt de nieuwe kernwaarde 'reflectie' een sleutelrol.

Iedere bso-groep heeft een planbord, waarop de structuur (middagritme) middels pictogrammen (voor de jongste groepen), afbeeldingen van time-timers (middengroep) of digitale tijden met kwartieren (oudste groepen) wordt aangegeven. Tevens is op het planbord zichtbaar welke pedagogisch medewerkers die (mid)dag werkzaam zijn op de groep.

De pedagogisch medewerkers van de verschillende groepen bespreken iedere (mid)dag de structuur van die (mid)dag met de kinderen; de activiteiten en overige bijzonderheden voor die (mid)dag worden benoemd. Tijdens het eetmoment en het opruimen wordt de time-timer ingezet om de tijd inzichtelijk te maken.

## **ZELFSTANDIGHEID**

"Experience is the best and indeed the only real teacher"

Zelfstandig leren, werken en spelen op IKC Villa Vrolik is actief leren, werken en spelen. Een kind wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een kind leren beoordelen welke beslissingen genomen moeten worden en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een kind tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

## **REFLECTIE**

"I would be the first to hear welcome criticism"

Essentieel voor Dalton is eigenaarschap; zelfsturing van kind en medewerker.

De kern van zelfsturend leren is dat kinderen zelf de regie nemen over hun eigen leerproces. En dat leerproces betreft dan zowel schoolse leeropbrengsten, als persoonlijkheidsontwikkeling en in toenemende mate ook talentontwikkeling.

Om te kunnen reflecteren zijn heldere doelen essentieel. Dat kunnen doelen vanuit de leerstof zijn of vanuit school/opvang geformuleerde 'ik-doelen', maar dat kunnen ook doelen zijn die het kind zelf geformuleerd heeft. Heldere criteria waarin vastgelegd wordt wanneer het doel behaald is, zijn hierbij van doorslaggevend belang.

Om die regie te kunnen nemen over het eigen ontwikkel- of leerproces is reflecteren op die doelen noodzakelijk. Door te reflecteren krijgt het kind middelen in handen om zelf grip te houden op zijn eigen leer- of ontwikkelingsproces. Reflectie kan voorafgaand aan het leerproces plaatsvinden, gedurende het leerproces (monitoring) en na afloop van het leerproces. Van begin tot eind stuurt het kind zo zijn eigen leerproces en kan zo keuzes maken als: zal ik deze instructie volgen? Waar en met wie kan ik het beste aan deze taak werken? (Vooraf); Ben ik goed bezig? Heb ik nog meer oefening nodig? Is een andere aanpak wenselijk? (Tijdens); Heb ik de doelen bereikt? Wat kan ik de volgende keer beter anders doen? Past deze manier van werken bij mij? (Na afloop)

Ook op leerkracht-, pedagogisch medewerker- en kindcentrumniveau is reflectie een must: Het kritisch benaderen van onderwijskundige en pedagogische ontwikkelingen en inzichten is op een dalton IKC vanzelfsprekend. De leerkrachten en pedagogisch medewerkers van IKC Villa Vrolijk reflecteren op hun onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over het onderwijs voortdurend plaats. De periodieke reflectie kan ook de basis zijn voor het reflectieverlag, waarin het IKC haar eigen daltongehalte bij de visitatie tegen het licht houdt en op basis waarvan mogelijke ontwikkelpunten worden geformuleerd.

Reflecteren gebeurt op verschillende momenten gedurende de dag: dit kan zijn na een activiteit, uit school, na een voorval, bij het sporten, bij het naar huis gaan.

Op verschillende manieren wordt er in de bso-groepen gereflecteerd passend bij de leeftijd, zoals met behulp van emotiedobbelstenen, reflectievragen of smileys op het planbord